Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
2025

EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD): EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA
ÁREA: COGNITIVA
MES: FEBRERO
DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NOMBRE DEL PROYECTO: "PEQUEÑOS PENSADORES: UN CAMINO DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL PENSAMIENTO
PROCESO: DISCRIMINACIÓN DE COLORES Y HABILIDAD FÍSICA, MENTA.
TEMATICAS: (COLORES, CONCENTRACIÓN, SECUENCIACIÓN, ATENCIÓN)
EJE: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS

AMBIENTACIÓN DEL MES DE FEBRERO

Para el mes de febrero, se llevó a cabo un espacio dedicado al uso de material didáctico, el cual estuvo especialmente diseñado para reforzar las actividades del área cognitiva, este espacio se enfocó en promover en los niños el proceso de discriminación de colores, así como el desarrollo de habilidades físicas y mentales, a través de actividades interactivas, se buscó fomentar el pensamiento lógico y matemático, permitiendo que los niños pudieran establecer conexiones y relaciones de forma práctica y divertida.

El objetivo principal de esta actividad fue garantizar que los niños tuvieran acceso a una variedad de materiales didácticos que facilitaran el aprendizaje de conceptos fundamentales, como la clasificación y diferenciación de colores, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, y la mejora de sus capacidades cognitivas, esto contribuyó al fortalecimiento de su razonamiento lógico-matemático, un eje central para su desarrollo integral.

Al poner a disposición de los niños estos materiales, se buscó crear un ambiente de aprendizaje en el que pudieran experimentar de manera activa y directa, logrando de este modo que los niños no solo alcanzaran los objetivos planteados, sino que también pudieran disfrutar del proceso educativo mientras desarrollaban habilidades clave para su crecimiento.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA
2025

NIVEL: PREJARDIN
FECHA: 03 AL 07 DE FEBRERO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Crear espacios que propicien actividades significativas para niños y niñas, promoviendo su participación activa e integración en el jardín infantil, al mismo tiempo que se fomenten oportunidades de aprendizaje enriquecedoras.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día hoy por medio de la canción "buenos días amiguitos" enseguida los niños observaran un video llamado "Compartir, Compartir", al finalizar se socializará sobre la enseñanza que nos deja. https://www.youtube.com/watch?v=vrHnWw5C3Zs.				
Ritual de aseo personal, alimentación. "El día de hoy socializaremos sobre la importancia de realizar un buen lavado de manos como prevención de gérmenes y bacterias".				
LUNES 03	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Por medio del ejercicio de rompecabezas les permitirá a los niños trabajar la coordinación mano-ojo, logrando el desarrollo de las habilidades motoras finas.	**ROMPECABEZAS DE FIGURAS** **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicándonos en un círculo, la docente ira indicando a los niños y las niñas algunos ejercicios de calentamiento a través de la canción el baile de patita, se trabajarán diferentes niveles y posturas para darle mayor movilidad al cuerpo. (10 min). **Actividad central:** Se le entregara a cada uno de los niños el juego de rompecabezas, los niños intentaran armar los diferentes juegos de figuras de animales y objetos, cada uno escogerá el de su preferencia, se les mostrara como van armados, al terminar intercambiaran con sus compañeros, permitiendo en el niño logre adquirir destrezas en el manejo motriz. (25 min). **Cierre:** Para finalizar realizaremos rondas infantiles (10 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 20 rompecabezas.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO	**EJE: ACOGIDA**	Incentivar los procesos de imaginación e interacción social a través de la	**JUEGO, IMAGINO Y CONTRUYO MUNDOS INCREÍBLES** **Bienvenida:** Se inicia la actividad dialogando con los niños y las niñas sobre las normas de comportamiento dentro del aula y el buen comportamiento que deben tener al interactuar con sus



	PREJARDIN **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	recreación de juegos que permita a los niños construir y reconstruir diversos conocimientos partiendo de objetos cotidianos.	compañeros, fomento el valor del respeto y el compañerismo. (10 min). **Actividad central:** Esta actividad, pretende ejercitar procesos esenciales de pensamiento que implican recrear, imaginar y construir espacios de juego y fantasía, a partir de objetos cotidianos, favoreciendo no solo habilidades de imaginación sino la interacción y la sana convivencia de los niños y niñas, al compartir los juguetes y seguir instrucciones entre todos. Para ello se dispondrán en el salón, juguetes, juego de loza, de cocina, fichas entre otras cosas, para que los niños compartan y puedan recrear diversos escenarios. (30 min). **Cierre:** Al final hablaremos de lo que más les gustó de esta experiencia. (5 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, Caja de juguetes, canasta de loza, bloques lógicos.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **III,** **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Permitir en los niños y niñas la adaptación de sus manitas por medio del tacto, a través del amasado con plastilina, logrando la coordinación y agilidad al desarrollar la motricidad.	**AMASANDO VOY SOLTANDO** **Bienvenida:** Para el día de hoy se inicia la actividad por medio de movimiento de los dedos por medio de la canción "Winci araña y juego de manos". (10 min). **Actividad central:** Se le entregara plastilina de colores a los niños y niñas, permitiendo realizando la técnica del amasado, primero realizaran bolitas de diferentes tamaños, luego moldearan intentando realizar figuras según su creatividad e imaginación, logrando en los niños adquisición del desarrollo de su motricidad fina. (25 min) **Cierre:** Al finalizar cada uno de los niños mostrara su creación y explicara como realizo cada creación realizada con la plastilina. (10 min)
	MATERIALES: Recurso humano, 7 barras de plastilina de colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Con el grupo de párvulos formaremos una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar, durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de una rica siesta.

RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, nos reuniremos para explorar el mundo de los animales. Comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. Luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como dibujar o hacer manualidades de su animal favorito. Finalizaremos la actividad reflexionando juntos sobre lo que hemos aprendido y las partes más interesantes de nuestra charla sobre los animales. ¡Será una experiencia divertida y educativa para todos

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: En esta oportunidad se saludará calurosamente a los niños y niñas, posteriormente se les hablará de algunas pautas de comportamiento que son fundamentales en el aula y en el comedor. Enfocándose en la importancia de comer todos los alimentos, aprender a seguir instrucciones entre otras.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
MARTES 04	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Incentivar la práctica de la lectura como un ejercicio de disfrute y esparcimiento. Afianzando a su vez las relaciones interpersonales y lazos afectivos que se empiezan a través de la lectura.	**LEYENDO MI LIBRO FAVORITO** **Bienvenida:** Se inicia dialogando con los niños sobre el cuidado que se deben tener con los libros y la importancia de observar muy bien y escuchar las historias. (10 min). **Actividad central:** Se ubicarán a los niños en tapetes, dándoles la oportunidad de aprender nuevas cosas, imaginando otros mundos y recreando distintos personajes. En esta oportunidad se les permitirá tomar el libro que quieran de la biblioteca y lo observarán de manera individual, lo compartirán con sus compañeritos. (25 min) **Cierre:** Al final cada uno expondrá que fue lo que más les gustó de este libro, haciendo un momento de dialogo, fraternización, pero sobre todo involucrando a los niños y niñas en la lectura por place (10 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 20 libros.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PREJARDIN	**EJE: ACOGIDA**	Desarrollar en los niños y las niñas destrezas motrices por medio del enhebrado,	**ENHEBRANDO LA FIGURA** **Bienvenida:** Se inicia dialogando sobre las figuras geometrías, se les mostrara a los niños, el circulo, cuadrado y triangulo, para que los niños se vayan familiarizando



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	permitiendo agilidad, destrezas en cada uno de los movimientos óculo manual.	**Actividad central:** Se le entregara las figuras geométricas de plástico, alrededor tienen unos orificios, se les entregara un cordón a los niños, en el cual cada uno de los niños pasaran la lana por cada uno de los orificios enhebrando con sus manos, permitiendo en los niños el manejo óculo manual, al terminar intercambiaran la ficha con otro compañero, logrando que cada uno enhebre cada una de las figuras. (25 min) **Cierre:** Para finalizar, los niños comentaran su experiencia, mostraran sus enhebrados, recordaran el nombre de las figuras. (10 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 20 figuras geométricas de enhebrar, 20 cordones.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Generar un espacio reconfortante que posibilite a los niños a escuchar e imaginar a través de historias, permitiendo un acercamiento a la lectura.	**ESCUCHO ATENTO (LECTURA EN VOZ ALTA)** **Bienvenida:** Se reunirá a los niños y los sentará en círculo, para llamar su atención se cantará una canción que sea de su agrado, para que se vayan familiarizando con estás y puedan ir aprendiendo nuevas palabras. **Actividad central:** Se les dará la instrucción de escuchar atentos la lectura en voz alta de un cuento infantil, en estos primeros acercamientos de lectura se trabará la escucha activa de los niños. Antes de pasar a otros procesos se hará preguntas a los niños durante la lectura, algunas de las posibles respuestas serán guiadas mientras los niños empiezan a expresarse por sí mismos. (25 min). **Cierre:** Por último, se felicitará su esfuerzo y alentará a seguir familiarizando con estas prácticas de lectura compartida. (10 min).
	MATERIALES: Recurso humano, 20 libros.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

En el comedor, se hablará sobre la importancia de coger las cucharas muy bien a la hora de tomar los alimentos, al terminar estos alimentos bajaremos a disfrutar de una rica siesta, promoviendo un descanso saludable entre los niños, asegurando que comprendan la importancia de mantener una rutina diaria que favorezca su bienestar físico y dental desde temprana edad.

RECOGIENDO LA COSECHA: Para el día de hoy, se dará inicio a la actividad explicando el significado del buen trato. Posteriormente, los niños y niñas observarán una bomba con dos caritas: por un lado, una carita feliz, que simboliza las acciones positivas que podemos fomentar en los demás; y por el otro, una carita enojada, que representa las acciones que debemos evitar hacia las personas que nos rodean. Al finalizar la actividad, cada niño y niña recibirá una carita feliz para colorear, con el fin de motivarlos a practicar el buen trato y empezar a integrar este concepto en su vida diaria.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
MIERCOLES 05	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Fomentar por medio de la pintura diferentes sensaciones táctiles, permitiendo la exploración sensoriomotora de los niños y las niñas.	**PINTANDO CON MIS DEDITOS** **Bienvenida:** Se inicia la actividad cantando la melodía "los deditos", luego realizaremos algunos movimientos, dialogaremos sobre la técnica que se realizara para pintar con los dedos. (10 min). **Actividad central:** Para el día hoy se trabajará la actividad sensorial con pintura, se extenderá papel Kraft por todo el espacio, luego se les indicara a los niños y las niñas que van a pintar con los deditos de la mano, se le estragará varias tapas con diferentes colores, permitiendo a los niños que exploren los materiales y expresen según su imaginación y creatividad. Al finalizar se les preguntaran que sintieron, si les agrado y que fue lo que realizaron en el papel. (25 min). **Cierre:** Al finalizar se observará los dibujos realizados, la creación echa por caca uno de los niños escuchando que dibujo realizo cada uno. (10 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 6 tarros de pintura de colores, 5 pliegos de papel Kraft.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PREJARDIN **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Desarrollar en los niños y las niñas destrezas motrices por medio de bolitas de papel, permitiendo agilidad, destrezas en cada uno de los	**BOLITAS DE PAPEL** **Bienvenida:** Se inicia explicándoles a los niños la técnica de rasgado, luego como deben realizar las bolitas para la actividad. (10 min). **Actividad central:** Se les entregara papel silueta a los niños de varios colores, se les guiara a los niños y las niñas para que rasguen el papel en pedazos pequeños, luego realizaran con el papel las bolitas, cuando hayan realizado varias bolitas se dibujara un oso en un pliego



		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	movimientos óculo manual.	de papel craff, los niños pegaran las bolitas de papel de colores para que decoren la imagen, al finalizar mostraran su trabajo. **Cierre:** Al finalizar escucharemos a los niños como se sintieron y observaremos la creación realizada por los niños (10 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 7 pliegos de papel silueta de colores, un tarro de colbón, 1 pliego de craff.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Enseñar a los niños y niñas a la reflexión sobre las pequeñas cosas que nos hacen estar alegres, logrando identificar sus emociones positivas.	**EL COLOR DE LAS EMOCIONES "LA ALEGRÍA":** **Bienvenida:** El día de hoy se realizará la actividad "El color de las emociones de los niños, La ALEGRÍA" se inicia con un video en el siguiente link, Ehttps://www.youtube.com/watch?v=zZiPjZawjE0. **Actividad central:** Luego se socializará con los niños sobre esta los sentimientos que sentimos a través de esta emoción, en seguida realizaremos la actividad "la bomba de la alegría", en la cual se les preguntara a los niños que color les da mucha alegría, le dibujaremos un Emoji de carita feliz enriqueciendo la emoción de la alegría y decoraran con papelitos de colores. (25 min). **Cierre:** Al finalizar dialogaremos sobre la experiencia, hablaremos sobre cómo se sintieron que emoción reconocen.
	MATERIALES: Recurso humano, 3 bombas, bafle, computador, 5 pliegos de papel seda.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: El día de hoy, hablaremos con los niños y niñas sobre las palabras clave que debemos emplear en nuestro día a día. Junto con la docente, comenzaremos a recordar aquellas palabras que nos permiten sentirnos bien y tratar con amabilidad a los demás, fomentando así el diálogo del buen trato en diferentes entornos. Luego, en papel Kraft, escribiremos estas palabras y las acompañaremos de imágenes para crear un pequeño collage. Algunas de las palabras que utilizaremos serán: "Buenos días", "¿Estás bien?", "Gracias", "Perdón", "Te felicito", "¿Me disculpas?", "Por favor", "¿Te puedo ayudar?", "Hasta luego". Como cierre de este encuentro, nos daremos un fuerte abrazo y expresaremos la palabra que más nos gustó.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
JUEVES 06	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Generar espacios de imaginación a partir de la expresión narrativa, permitiendo en los niños y las niñas conocer rutinas a través de historias.	**EL CUENTO DEL SEÑOR LOBO** **Bienvenida:** Los niños y niñas estarán en el salón de clase y empezaremos a cantar algunas canciones infantiles. (10 min). **Actividad central:** Se presentará nuestro cuento, el señor lobo, escuchando las rutinas que él hace durante todo el día, antes de que lleguemos al final se socializara e indagara con los niños y niñas como puede terminar esta historia, el final más chistoso, es el que culminara nuestra narración. (25 min). **Cierre:** Al final pasaremos colores y hojas para que los niños y niñas realicen un dibujo de este agradable cuento y los mostraran a sus amigos. (10 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, cuento, 20 hojas blancas, 1 caja de colores.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Fomentar el desarrollo de la motricidad fina por medio de la actividad de encajar, logrando en el niño desarrollar sus habilidades motrices.	**ENCAJANDO PASO A PASO** **Bienvenida:** Para el día de hoy se inicia la actividad por medio de ejercicios musicales para mover los dedos "Palo palito – El Míster – Canción para mover los dedos". (10 min). **Actividad central:** se les entregara tablas de encajado de figuras de animales, se les va explicando poco a poco, permitiendo que los niños se familiaricen y logren encajar cada ficha, logrando que los niños adquieran mayor coordinación en el desarrollo en su motricidad fina y la destreza óculo manual para poder encajar las fichas. **Cierre:** Al finalizar observaremos cada una de las tablas y las figuras que tienen, organizaremos y guardaremos. (10 min).



	MATERIALES: Recursos humanos, 20 tablas de encajar			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	fortalecer en los niños y las niñas la atención y concentración en juegos sencillos, además de potenciar el compartir con sus pares.	**BOMBA, TINGO TINGO TANGO** **Bienvenida:** Se iniciará esta actividad con una pequeña canción infantil "el robot, los animales, la vaca, juan, paco, pedro de la mar", para centrar la atención de los niños y las niñas (5 min), **Actividad central:** seguidamente se sentarán en forma circular y se dará la explicación del juego, luego se sentarán en forma de circulo en los tapetes y se le entregara una bomba a un niño, a medida que se indica tingo, tingo, tango los niños irán pasando la bomba, al que le quede cuando se dice tango se le pedirá que cante una canción (35 min). **Cierre:** Al finalizar escucharemos a los niños, reflexionando como se sintieron y como fue el comportamiento de todos los niños.
	MATERIALES: Recurso humano, 5 bombas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: los niños comienzan con una canción sobre la agricultura y los vegetales, compartiendo sus experiencias sobre de dónde provienen los alimentos. Luego, participan en un juego donde simulan recoger vegetales de un huerto, utilizando canastas para recolectar diferentes tipos de verduras de plástico o papel, como zanahorias, tomates y lechugas. Durante la actividad, se les explica la importancia de cada vegetal, su color y los beneficios que aportan a su salud. Al finalizar, los niños pueden clasificar los vegetales por color o forma, promoviendo así el aprendizaje sobre la alimentación saludable y el valor de consumir vegetales.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



"FIESTA DE BIENVENIDA"

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Estrategia Taller: Se recibirán los niños y las niñas con un fuerte choque de palmas, seguido de invita a tomar asiento sobre los tapetes y se ofrecen palos de paleta y se invita a construir una imagen que se facilitara a cada uno y una.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
VIERNES 07	***BLOQUE PEDAGÓGICO I***	**EJE EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA PROCESO FIESTA DE BIENVENIDA**	• Brindar un espacio armonioso para el inicio de actividades de este año y un momento de compartir con todos sus pares.	**FIESTA DE ANTIFACES:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas a través de la ambientación del espacio con música, canciones de bienvenida, **(5 mts)**, la docente hará la explicación el paso a paso de la actividad despertando el interés y la motivación de los niños y las niñas **(10mts)**. 1. Se invitará a los niños a ubicase alrededor de las mesas. 2. Se hace entrega del material (Cartulina con una expresión de su preferencia, cono de papel de cartón y pintura expuesta en platos plásticos de todos los colores). 3. La docente hará el ejemplo del uso del cono de cartón y la pintura, una vez terminada la explicación se dará el tiempo necesario para la culminación del trabajo. **(20mts)** 4. Se pondrá a secar y se organizará el salón a su vez se hará el lavado de manos y la preparación de la fiesta. **(10 mts)** 5. Una vez seco su trabajo lo tomaran y asistirán al espacio ambientado con bombas y antifaces para la fiesta, allí harán el desfile de su antifaz y bailaran al ritmo de las canciones que la docente colocara para el final del compartir y se dará el tiempo de disfrute con sus otros pares. **(20mts)**
	MATERIALES: 1 paquete de bombas, 45 octavos de cartulina, 45 conos de papel, 1 chupo de pintura por color, 10 paletas de pintura, 1 computador, 1 bafle y recurso humano			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PRE JARDIN
FECHA: 03 AL 07 DE FEBRERO

LUNES 03

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ	BIENVENIDA		Los niños participaron activamente desde el inicio, al observar el video Compartir, Compartir, los niños mostraron atención y curiosidad ante las situaciones que se presentaban, se observaba cómo algunos niños señalaban y comentaban lo que veían, destacando momentos en los que los personajes compartían objetos y se ayudaban mutuamente, al finalizar, se llevó a cabo una socialización grupal, donde los niños compartieron lo que habían entendido del mensaje del video, algunos comentaron sobre la importancia de compartir y cómo, a través de este acto, se pueden generar buenas amistades y alegrías, los niños intercambiaron opiniones y reflexionaron sobre la enseñanza que nos dejó el video, demostrando comprensión y empatía, los niños no solo disfrutaron de la canción y el video, sino que también pudieron internalizar el valor de compartir, lo cual quedó reflejado en sus respuestas y expresiones durante la socialización.
BLOQUE I PJ	ROMPECABEZAS DE FIGURAS	EJE: ACOGIDA PROCESO: DESARROLLO PERSONAL ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Durante la actividad, a cada niño se le entregó un rompecabezas con figuras de animales y objetos, los niños, emocionados por la tarea, comenzaron a elegir el rompecabezas que más les gustaba, algunos se inclinaron por los animales, mientras que otros prefirieron los objetos, tras explicarles cómo se armaban las piezas, los niños comenzaron a trabajar con concentración y dedicación, los niños mostraron gran interés en encajar las piezas correctamente, algunos pedían ayuda y observaban cómo los demás lo hacían, mientras otros intentaban resolver el rompecabezas de manera independiente, se notó que estaban desarrollando habilidades motoras finas, pues sus manos se movían con precisión al colocar las piezas en su lugar. Al finalizar la actividad individual, los niños intercambiaron sus rompecabezas con sus compañeros, este momento permitió que los niños pudieran experimentar con otros



			diseños y compartir sus logros. Además, durante el intercambio, se vio cómo discutían sobre las formas y los colores de las piezas, aprendiendo a colaborar y comunicarse. la actividad favoreció el desarrollo de destrezas motrices y también fomentó la cooperación entre los niños, quienes disfrutaron mucho al compartir y aprender de sus compañeros. Fue una experiencia enriquecedora para todos, en la que se promovieron tanto habilidades individuales como grupales.
			Anthony: Mostró gran interés en el rompecabezas de animales, eligiendo primero el que tenía figuras de leones y elefantes, logró encajar las piezas correctamente, aunque en algunos momentos pidió apoyo para asegurarse de que las piezas fueran colocadas en el lugar adecuado. **Evelyn:** Se dedicó especialmente al rompecabezas con figuras de objetos, mostrando mucha curiosidad por las piezas y los colores. Trabajó de manera independiente al principio, armando el rompecabezas con mucha precisión. Sin embargo, en cuanto terminó, se acercó a sus compañeros para intercambiar piezas, demostrando un buen espíritu colaborativo. **David:** Eligió el rompecabezas de animales y comenzó a armarlo con rapidez, manejando bien las piezas y colocándolas con precisión, en momentos de dificultad, observó a sus compañeros para encontrar soluciones y se mostró dispuesto a compartir sus ideas sobre cómo encajar las piezas.
BLOQUE II **PJ**	**JUEGO, IMAGINO Y CONTRUYO MUNDOS INCREÍBLES**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Durante la actividad, los niños fueron invitados a crear espacios de juego y fantasía utilizando objetos cotidianos dispuestos en el salón, como juguetes, juegos de loza, utensilios de cocina y fichas, con gran entusiasmo, comenzaron a explorar los materiales, y rápidamente se agruparon en pequeños equipos, organizándose para recrear diferentes escenarios, algunos crearon cocinas, otros armaron tiendas o espacios de juegos de rol, y todos demostraron una notable capacidad para imaginar y darle vida a sus ideas, a lo largo de la actividad, los niños no solo ejercitaron su imaginación, sino que también trabajaron en equipo, compartiendo los objetos y siguiendo instrucciones mutuas para construir sus escenarios de manera colaborativa, se observó cómo se ayudaban entre sí para colocar las piezas, discutían sobre cómo organizar los objetos y respetaban los turnos de uso de los juguetes, favoreciendo la sana convivencia y el respeto mutuo, la actividad fue muy significativa, ya que permitió que los niños no solo desarrollaran habilidades cognitivas, como el pensamiento creativo y la resolución de problemas, sino también habilidades sociales, como la cooperación y la comunicación, mientras compartían y disfrutaban del tiempo juntos.
			Carlos: Se unió rápidamente al grupo que decidió crear una cocina, mostró gran iniciativa al organizar los utensilios y decidir qué objetos usar para representar los diferentes elementos de la cocina.



			Maithe: Se integró a un grupo que formó una tienda, con mucha creatividad, organizó las fichas y objetos disponibles para construir el espacio de manera ordenada, fue muy comunicativa, proponiendo ideas para que todos pudieran participar en el juego de manera equitativa. **Juan Sebastián:** Se unió al grupo que armó una tienda y se destacó por su capacidad para seguir instrucciones y hacer sugerencias, trabajó de manera muy ordenada, ayudando a ubicar las piezas y asegurándose de que el espacio estuviera bien organizado.
BLOQUE III **PJ**	**AMASANDO VOY SOLTANDO**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Durante la actividad, a cada niño se le entregó plastilina de colores para que comenzaran a trabajar con la técnica del amasado, con entusiasmo, los niños comenzaron a amasar la plastilina, inicialmente formando bolitas de diferentes tamaños, lo cual les permitió desarrollar y afinar sus habilidades motoras finas, algunos niños empezaron con pequeñas bolitas, mientras que otros optaron por crear bolitas más grandes, probando diferentes tamaños según su preferencia, una vez que todos habían formado sus bolitas, los niños empezaron a moldear y dar forma a figuras, siguiendo su propia creatividad e imaginación, algunos crearon animales, mientras que otros optaron por hacer flores, casas o personas, los niños también compartieron sus creaciones con sus compañeros, mostrando sus figuras y comentando sobre lo que habían hecho, el ambiente fue de cooperación y entusiasmo, ya que cada uno compartía sus ideas y ayudaba a otros cuando necesitaban apoyo para dar forma a sus figuras, al final de la actividad, los niños no solo habían desarrollado sus destrezas motrices, sino que también disfrutaron de un momento de creatividad y expresión personal.
			Martín: Comenzó la actividad formando bolitas de plastilina de diferentes tamaños, mostrándose particularmente interesado en las bolitas más grandes, a lo largo de la actividad, se le vio compartiendo su figura con los compañeros, explicando cómo la había hecho, mostró una gran destreza en la manipulación de la plastilina y su creatividad al representar animales, desarrollando bien su motricidad fina. **Dannae:** Comenzó formando varias bolitas pequeñas, experimentando con diferentes tamaños, luego, utilizó su imaginación para crear una flor, dándole forma con mucha delicadeza, mostró una gran capacidad para manipular la plastilina con precisión, lo que reflejó una notable mejora en sus habilidades motoras finas. **Mathias:** Se mostró muy concentrado al comenzar a amasar la plastilina, formando bolitas de tamaño mediano, al avanzar en la actividad, decidió crear una casa, usando diferentes colores para cada parte, lo que le permitió experimentar con la combinación de tonos. Se le vio trabajando de manera ordenada, respetando los turnos para compartir los materiales.



PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños se reunieron con mucho entusiasmo para explorar el fascinante mundo de los animales, la sesión comenzó con una discusión sobre animales como el león y el delfín, en la que se compartieron datos sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento, los niños participaron activamente, haciendo preguntas y aportando ideas sobre lo que sabían de estos animales, algunos incluso compartieron anécdotas que habían escuchado en casa o en la televisión, demostrando interés en aprender más, los niños se mostraron emocionados al competir amistosamente y compartir sus conocimientos sobre los animales, lo que creó un ambiente de colaboración y aprendizaje dinámico.

MARTES 04

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJ	**BIENVENIDA**		Al inicio de la actividad, se saludó calurosamente a los niños y niñas, quienes respondieron con entusiasmo, luego, se les habló sobre algunas pautas de comportamiento fundamentales tanto en el aula como en el comedor, haciendo énfasis en la importancia de comer todos los alimentos, así como en el respeto por los demás y la necesidad de seguir instrucciones, los niños prestaron atención y participaron activamente, demostrando comprensión al hacer preguntas sobre las pautas y compartir sus ideas, a lo largo de la actividad, mostraron disposición para aplicar estas normas, destacando la importancia de ser responsables y cooperativos tanto en el aula como en el comedor.
BLOQUE I **PJ**	**LEYENDO MI LIBRO FAVORITO**	**EJE: ACOGIDA PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Durante la actividad, los niños se ubicaron cómodamente sobre los tapetes, creando un ambiente de aprendizaje relajado y estimulante, cada uno tuvo la oportunidad de elegir un libro de la biblioteca, lo que les permitió explorar diferentes historias y personajes de manera individual, a medida que hojeaban las páginas, algunos se sumergieron en mundos imaginarios, mientras que otros se concentraban en los detalles de las ilustraciones, después de un tiempo, compartieron sus libros y las historias que habían descubierto con sus compañeros, creando un espacio de intercambio de ideas y fomentando la creatividad en el grupo, la actividad permitió a los niños ampliar su imaginación y desarrollar habilidades de narración y socialización mientras disfrutaban del proceso de exploración literaria.
			Emy: Se sumergió rápidamente en su libro, observando con atención las ilustraciones y preguntando sobre los personajes. Durante el momento de compartir, describió lo que vio en el libro y mostró entusiasmo por explicar su historia a los demás.



			Mia: Se mostró muy concentrada en el libro que eligió, disfrutando de cada detalle y tomando su tiempo para explorar las páginas. Al compartir, mostró un gran interés por escuchar a sus compañeros y relacionó lo que leía con sus propias experiencias. **Ian David:** Se mostró muy imaginativo durante la actividad, creando su propia versión de los personajes mientras leía, al compartir, usó su creatividad para contar su historia de manera dinámica, captando la atención de sus compañeros con sus ideas.
BLOQUE II **PJ**	**ENHEBRANDO LA FIGURA**	**EJE: ACOGIDA PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	Durante la actividad, a cada niño se le entregaron figuras geométricas de plástico con orificios alrededor y un cordón. Los niños comenzaron a pasar el cordón por los orificios de las figuras, utilizando sus manos para enhebrar con precisión, este ejercicio les permitió mejorar su coordinación óculo-manual mientras se concentraban en alinear el cordón con los orificios, algunos niños necesitaron un poco de ayuda al principio, pero rápidamente adquirieron destreza, al terminar con su figura, los niños intercambiaron las piezas con sus compañeros, repitiendo el proceso con cada una de las figuras, todos participaron activamente, mostrando entusiasmo y habilidad para completar la tarea, lo que favoreció tanto el desarrollo motor como el trabajo en equipo.
			Valery: Escuchó atentamente durante la lectura del cuento, respondiendo de manera activa a las preguntas realizadas, mostró interés en los personajes y, al ser guiada, comenzó a expresar sus ideas con mayor confianza al final de la actividad. **Santiago:** Mostró una gran concentración durante la lectura, haciendo preguntas sobre los detalles del cuento, a medida que se le guiaba, comenzó a relacionar la historia con sus propias experiencias, lo que le permitió participar de manera más activa. **Dariel:** Estuvo muy atento durante la lectura y respondió de forma clara a las preguntas que se le hicieron, aunque al principio necesitó un poco de apoyo para expresarse, poco a poco empezó a participar más espontáneamente, mostrando entusiasmo por contar su interpretación de la historia.
BLOQUE III **PJ**	**ESCUCHO ATENTO (LECTURA EN VOZ ALTA)**	**EJE: ACOGIDA PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante la actividad, se les pidió a los niños que escucharan atentamente la lectura en voz alta de un cuento infantil, los niños mostraron interés y se mantuvieron concentrados en la historia mientras se leían las páginas, a lo largo de la lectura, se hicieron preguntas a los niños para fomentar la escucha activa y la reflexión sobre lo que escuchaban, algunos niños respondieron con ideas claras, mientras que otros necesitaban un poco de guía para formular sus respuestas, a medida que avanzaba la actividad, los niños comenzaron a expresarse con mayor confianza, mostrando sus opiniones y reflexiones sobre los personajes y los eventos del cuento, el proceso permitió que los niños no solo prestaran atención, sino que también iniciaran un proceso de expresión y comprensión de la historia a través de preguntas dirigidas y participación activa.



		JUEGO	**Valery:** Se mostró muy atenta durante la lectura, siguiendo cada detalle de la historia, respondió a las preguntas con ideas claras y demostró gran interés por los personajes, comenzando a expresar sus propias interpretaciones de la historia de manera espontánea. **Santiago:** Estuvo concentrado durante la lectura y, aunque al principio necesitó un poco de apoyo para responder, rápidamente comenzó a compartir sus pensamientos sobre los eventos del cuento, mostró interés por las preguntas y participó de manera activa al final de la actividad. **Dariel**: Prestó atención durante toda la lectura, pero al principio tuvo dificultad para responder por sí mismo, sin embargo, con la guía de las preguntas, empezó a expresar sus ideas, mostrando mayor confianza en sus respuestas a medida que la actividad avanzaba.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Hoy, los niños participaron en una actividad sobre el buen trato, al principio, observaron una bomba con dos caritas: una feliz, que representaba las acciones positivas, y una enojada, que simbolizaba lo que deben evitar, los niños discutieron en grupos qué comportamientos correspondían a cada carita y compartieron ejemplos de cómo ser amables y respetuosos, a medida que avanzaba la actividad, se mostraron muy interesados y motivados, reflexionando sobre sus propias acciones, al final, cada niño coloreó una carita feliz, sintiéndose contentos y comprometidos a practicar el buen trato en su día a día, la actividad les permitió entender mejor cómo sus comportamientos afectan a los demás y cómo pueden contribuir a crear un ambiente más positivo.

MIERCOLES 05

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños participaron activamente en una pequeña charla sobre el amor y el respeto hacia los animales. Inicialmente, se les explicó la importancia de cuidar a los animales y de tratarlos con amabilidad, a medida que la charla avanzaba, los niños mostraron mucho interés, haciendo preguntas sobre cómo podrían ayudar a los animales en su día a día, se discutieron conceptos como la responsabilidad de cuidar de ellos, asegurarles alimento y un espacio adecuado, y la importancia de ser empáticos con sus necesidades, al final de la charla, los niños se dividieron en grupos pequeños para compartir ideas sobre cómo podrían mostrar cariño y respeto por los animales en su vida cotidiana.



BLOQUE I **PJ**	**PINTANDO CON MIS DEDITOS**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Los niños estuvieron muy animados y comenzaron a sumergir sus dedos en los colores y a explorar las texturas y sensaciones que les ofrecía la pintura, algunos se aventuraron a mezclar colores, mientras que otros preferían centrarse en los detalles, creando trazos y huellas de diferentes formas en el papel, a lo largo de la actividad, los niños se mostraron completamente inmersos, utilizando su imaginación y creatividad para expresar lo que sentían a través de sus manos, la pintura, al ser una experiencia táctil, les permitió explorar y disfrutar del proceso sin preocupaciones por el resultado final, al concluir, se les preguntó qué habían sentido durante la actividad. La mayoría expresó que les gustó la sensación de la pintura en sus dedos y la libertad para crear lo que querían. Al reflexionar sobre lo que habían realizado, algunos niños mencionaron que habían dibujado formas abstractas, mientras que otros indicaron que se habían divertido mucho tocando los colores y creando manchas, la actividad fue un éxito, ya que no solo les permitió explorar sus sentidos, sino también fomentar su creatividad y expresión personal.
			Mariana: Mostró mucha curiosidad al sumergir sus dedos en la pintura, se enfocó en mezclar varios colores y disfrutó mucho al ver cómo se formaban nuevos tonos. Su trabajo en el papel fue muy dinámico, creando manchas grandes y suaves, y se mostró muy satisfecha con la experiencia táctil. **Juan:** Fue muy detallista en su trabajo, prefirió usar los colores de manera más controlada, creando trazos finos y formas más definidas en el papel, se mostró muy concentrado durante toda la actividad, disfrutando de la sensación de la pintura en sus dedos. **Daniel:** Se mostró muy expresivo al pintar, mezclando colores con entusiasmo y creando grandes manchas en el papel, no tuvo miedo de ensuciarse y se entregó, completamente al proceso. A lo largo de la actividad, su creatividad floreció al hacer combinaciones de colores y formas abstractas.
BLOQUE II **PJ**	**BOLITAS DE PAPEL**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA:**	se entregó a cada niño un papel de silueta de diferentes colores, los niños disfrutaron mucho de esta parte, demostrando destreza y concentración al rasgar el papel en trozos pequeños, después, se les indicó que formaran bolitas con esos pedazos de papel, y los niños se mostraron emocionados al ver cómo sus manos daban forma a las pequeñas bolitas de colores, algunos tomaron su tiempo para hacer las bolitas más pequeñas, mientras que otros preferían hacerlas un poco más grandes, lo que permitió ver cómo se expresaban de manera diferente con el mismo material, los niños se concentraron en colocar las bolitas de manera precisa, algunos siguiendo el contorno del oso, mientras que otros eligieron rellenar grandes áreas con bolitas de colores brillantes, al finalizar, los niños mostraron con orgullo su trabajo, explicando cómo habían utilizado las bolitas de colores para darle vida al oso, la actividad



		JUEGO	permitió que los niños trabajaran la motricidad fina, la coordinación y su creatividad, y todos se sintieron satisfechos con el resultado final.
			Ian: Se mostró muy concentrado al rasgar el papel en pequeños pedazos, demostrando gran destreza al manipularlo, al formar las bolitas de papel, las hizo con mucho cuidado, prefiriendo hacerlas de tamaño uniforme, durante la decoración del oso, colocó las bolitas de forma ordenada y siguió el contorno del dibujo con precisión. **Mathias**: Disfrutó de la actividad y mostró mucha creatividad al rasgar el papel, no solo en pedazos pequeños, sino también en diferentes formas irregulares, al hacer las bolitas, decidió que fueran un poco más grandes, lo que dio como resultado una decoración más audaz, durante la etapa de pegar las bolitas en el oso, llenó grandes áreas con colores brillantes y vibrantes, lo que hizo que su oso se destacara. **Carlos:** Fue muy meticuloso al rasgar el papel, asegurándose de que los trozos fueran lo más pequeños posible, al hacer las bolitas de papel, fue muy detallista, logrando que todas tuvieran un tamaño similar, cuando llegó el momento de pegar las bolitas en el oso, se concentró en llenar el contorno con colores que combinaran, y cuidó mucho de que las bolitas quedaran bien pegadas, se mostró muy orgulloso de su trabajo y compartió que disfrutó mucho la actividad, especialmente al ver el oso decorado con sus bolitas.
BLOQUE III **PJ**	**EL COLOR DE LAS EMOCIONES “LA ALEGRÍA”**	**EJE: ACOGIDA PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Durante la actividad, se comenzó con una pequeña socialización con los niños sobre los sentimientos y cómo podemos experimentar la emoción de la alegría, se les preguntó a los niños qué cosas o colores les daban mucha alegría, y cada uno compartió sus ideas, lo que permitió que reflexionaran sobre esta emoción, a continuación, se les explicó la actividad "La bomba de la alegría", que consistía en decorar un emoji de carita feliz con papelitos de colores, los niños se mostraron muy entusiastas, y comenzaron a elegir los colores que más les gustaban, como el amarillo, el azul y el rojo, para representar la alegría en sus dibujos, se les entregaron pequeños papeles de colores, y cada niño empezó a pegar los papelitos en el dibujo del emoji, llenando la carita feliz de colores brillantes, a medida que decoraban, los niños conversaban entre sí sobre cómo se sentían mientras trabajaban, y todos expresaron que la actividad les hacía sentir muy felices. Al finalizar, los niños mostraron sus trabajos con una gran sonrisa, describiendo cómo los colores que habían elegido les representaban la felicidad, la actividad no solo les permitió explorar la emoción de la alegría, sino también reforzar su creatividad al decorar el emoji con sus propios colores favoritos.
			Luis: Mostró mucha emoción al comenzar la actividad y rápidamente eligió colores brillantes, como el amarillo y el rojo, para decorar su emoji de carita feliz, se mostró



			muy concentrado mientras pegaba los papeles de colores, eligiendo cuidadosamente dónde colocar cada uno, durante la actividad, comentó que los colores que había elegido le daban mucha alegría. **Martina:** Participó con entusiasmo y mostró gran creatividad al elegir los colores para su emoji, se inclinó por colores como el rosa y el azul, que representaban su propia visión de la felicidad, se mostró muy detallista al pegar los papelitos, y disfrutó mucho de la conversación sobre cómo se sentía durante la actividad. **Emi:** Se mostró muy animada desde el inicio y eligió colores como el verde y el amarillo para representar su alegría, a medida que decoraba el emoji, conversaba sobre lo feliz que se sentía y cómo cada color le transmitía buenas sensaciones, fue rápida en pegar los papeles y disfrutó del proceso.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	El día de hoy, comenzamos la actividad socializando con los niños sobre las palabras clave que debemos emplear en nuestro día a día para fomentar el buen trato, los niños recordaron y discutieron algunas de estas palabras, como "Buenos días", "Gracias", "Perdón", "Te felicito", "¿Te puedo ayudar?", y otras que nos permiten sentirnos bien y tratar a los demás con amabilidad, los niños se mostraron muy interesados y participaron activamente al compartir ejemplos de cuándo y cómo usan estas palabras en su vida diaria, los niños decoraron el papel con imágenes relacionadas con cada palabra: algunos dibujaron una carita feliz junto a "Gracias", otros ilustraron una mano levantada con "Por favor". Al finalizar, como cierre de la actividad, nos dimos un fuerte abrazo y cada niño expresó la palabra que más le gustó, los niños compartieron con entusiasmo cuál de las palabras les parecía más importante y por qué, reforzando el propósito de la actividad: promover el uso del buen trato y la amabilidad en su entorno, todos se mostraron satisfechos y contentos con su trabajo, entendiendo que esas palabras no solo son importantes para comunicarse, sino también para crear un ambiente armonioso y respetuoso.

JUEVES 06

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños participaron en una charla sobre el amor y respeto hacia los animales, aprendieron cómo cuidarlos, tratarlos con amabilidad y comprender sus necesidades, los niños escucharon atentamente, hicieron preguntas y compartieron experiencias personales, reflexionaron sobre la importancia de ser responsables y respetuosos con los animales, al final, se mostraron motivados para



			poner en práctica lo aprendido, promoviendo empatía y cuidado hacia los seres vivos.
BLOQUE I **PJ**	**EL CUENTO DEL SEÑOR LOBO**	**EJE: ACOGIDA PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Durante la actividad, los niños escucharon atentamente el cuento El señor lobo, en el cual se les presentó la rutina diaria del protagonista, a medida que avanzaba la narración, los niños se mostraron muy interesados en las diversas situaciones que vivía el señor lobo durante su día, en distintos momentos de la historia, se hizo una pausa para socializar con los niños, quienes compartieron sus ideas sobre cómo podría terminar el cuento, entre risas, los niños propusieron finales muy creativos y divertidos, destacando aquellos que les parecían más chistosos, finalmente, se eligió el final más gracioso, el cual fue el cierre de nuestra narración, los niños participaron activamente, demostrando mucha imaginación y entusiasmo en todo momento, lo que hizo que la actividad fuera muy divertida y enriquecedora para todos.
			Anthony: Participó activamente durante toda la narración del cuento, mostró mucho interés en las situaciones del señor lobo y, al momento de compartir ideas, propuso un final muy gracioso que hizo reír a todos, su creatividad y entusiasmo fueron notables. **Dannae**: Prestó mucha atención a la historia y compartió ideas originales sobre cómo podría terminar el cuento, durante la socialización, se mostró muy entusiasta y aportó un final divertido, destacándose por su capacidad para imaginar diferentes escenarios. **Imar:** Se mostró muy concentrado durante la narración y, al ser invitado a participar, ofreció un final cómico y único para el cuento, su participación fue activa, y demostró gran imaginación al proponer un cierre lleno de humor.
BLOQUE II **PJ**	**ENCAJANDO PASO A PASO**	**EJE: ACOGIDA PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA:** **JUEGO**	Durante la actividad, se les entregaron tablas de encajado con figuras de animales, a medida que los niños recibían las tablas, se les explicó paso a paso cómo debían encajar las fichas en sus respectivos espacios, los niños comenzaron a familiarizarse con las figuras y, poco a poco, fueron logrando encajar las piezas correctamente, a medida que avanzaba la actividad, se observó cómo los niños mejoraban su coordinación motriz y destreza óculo-manual al manipular las fichas, algunos niños necesitaron más tiempo y apoyo, pero con paciencia lograron completar las tablas, la actividad fue efectiva para fortalecer su motricidad fina, y los niños demostraron concentración y perseverancia al realizarla.
			Maithe: Comenzó con algo de dificultad, pero al recibir instrucciones claras, logró encajar las piezas con éxito, su coordinación motriz fina mejoró considerablemente y completó las tablas con gran concentración.



			David: Mostró mucho interés en la actividad y fue muy perseverante, a pesar de los pequeños errores al principio, poco a poco mejoró su destreza y completó las tablas con precisión, mostrando gran entusiasmo. **Mia:** Comenzó la actividad de forma lenta, pero con la explicación paso a paso, logró encajar las fichas correctamente, mostró una mejora significativa en su destreza óculo-manual, completando las tablas con mayor facilidad al final.
BLOQUE III **PJ**	**BOMBA, TINGO TINGO TANGO**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Durante la actividad, los niños se sentaron en forma circular y escucharon atentamente la explicación del juego, luego, se acomodaron en los tapetes, siguiendo la dinámica del juego, se les entregó una bomba a un niño, y mientras sonaba la frase "tingo, tingo, tango", los niños comenzaron a pasar la bomba de uno a otro con rapidez, cuando se mencionó "tango", el niño que tenía la bomba en sus manos fue elegido para cantar una canción, los niños participaron con entusiasmo, esperando su turno y disfrutando del momento en que les tocaba cantar, a través de esta actividad, los niños no solo se divirtieron, sino que también mejoraron su capacidad de escuchar y su rapidez para reaccionar, además de fomentar la participación y la confianza en ellos mismos al momento de cantar frente al grupo.
			Darian: Participó con mucho entusiasmo en la actividad, estuvo atento a las instrucciones y reaccionó rápidamente al pasar la bomba, cuando le tocó cantar, lo hizo con confianza, disfrutando del momento frente al grupo. **Valery:** Se mostró muy concentrada durante todo el juego, pasando la bomba con rapidez, al momento de cantar, mostró una gran disposición, aunque un poco tímida, pero lo hizo con una sonrisa, demostrando valentía al participar. **Santiago:** Fue muy rápido al pasar la bomba y se mantuvo atento durante el juego, cuando le tocó cantar, lo hizo con mucha energía y sin dudar, disfrutando de la oportunidad de ser el centro de atención y mostrando seguridad al frente del grupo.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante la actividad, los niños cantaron una canción sobre la agricultura y los vegetales, compartiendo sus experiencias sobre el origen de los alimentos, luego, simularon recoger vegetales de un huerto usando canastas con verduras de plástico o papel, mientras jugaban, se les explicó la importancia de cada vegetal y sus beneficios para la salud, al final, clasificaron los vegetales por color o forma, aprendiendo sobre la alimentación saludable y el valor de consumir vegetales.

VIERNES 07

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA



PJ	**BIENVENIDA**		Se inicio por medio de un cálido saludo, luego se les ofrecieron palos de paleta y se les entregó una imagen a cada uno, que serviría como base para su construcción, los niños comenzaron a trabajar de inmediato, algunos observando detalladamente las imágenes para entender cómo podrían reproducirlas o adaptarlas, mientras que otros se dejaron llevar por su imaginación, creando formas y estructuras propias a partir de los palos de paleta, con entusiasmo, cada niño fue uniendo los palos para formar figuras y escenas, interactuando con sus compañeros para compartir ideas y aprender unos de otros, a medida que avanzaban en la actividad, los niños se mostraron concentrados, demostrando creatividad y destreza en la manipulación de los materiales, lo que permitió que cada uno lograra una versión única de la imagen propuesta, reflejando su interpretación personal.
BLOQUE I **PJ**	**FIESTA DE ANTIFACES**	**EJE: EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA** **PROCESO: FIESTA DE BIENVENIDA**	Los niños y las niñas llegaron con entusiasmo al espacio preparado para la actividad, donde fueron recibidos con una cálida bienvenida acompañada de música y canciones que invitaban a la alegría, con una sonrisa, les entregó a cada uno una cartulina y los materiales necesarios para crear sus propias máscaras, los niños se sentaron en sus lugares y comenzaron a trabajar de manera creativa, recortando, decorando y personalizando sus máscaras con mucha concentración y emoción, una vez terminada la actividad de confección de las máscaras, los niños tomaron sus creaciones con orgullo y se dirigieron al espacio especial que había sido ambientado para la ocasión, decorado con bombas y antifaces, allí, se prepararon para el desfile de sus máscaras, cada niño tuvo la oportunidad de mostrar su diseño y bailar al ritmo de las canciones que la docente había seleccionado para el evento. La energía era vibrante mientras todos disfrutaban del momento, compartiendo risas y alegría con sus compañeros, al final, el ambiente se llenó de felicidad, ya que todos pudieron disfrutar juntos, sintiendo la camaradería y el espíritu festivo.
			Liam: Mostró gran creatividad al diseñar su máscara, recortando cuidadosamente y decorando con mucho detalle, se mostró concentrado en su trabajo y participó activamente durante el desfile, caminando con confianza y disfrutando de la música con sus compañeros. **Santiago:** Fue muy meticuloso al recortar su máscara, asegurándose de que cada parte estuviera bien definida, disfrutó mucho el proceso creativo y, al final, mostró su antifaz con una gran sonrisa durante el desfile, moviéndose al ritmo de la música. **Emi:** Trabajó con mucha dedicación en su máscara, utilizando colores vibrantes y adornos que destacaron su estilo personal, durante el desfile, se mostró entusiasta, bailando con energía y compartiendo su alegría con los demás niños. **Mia:** Se mostró muy concentrada mientras recortaba y decoraba su máscara, eligiendo cuidadosamente los materiales, fue una de las más animadas en el desfile, mostrando su antifaz con orgullo y participando activamente en el baile.



			Carlos: Se dedicó con atención a la creación de su máscara, asegurándose de que todo estuviera bien hecho, durante el desfile, mostró su diseño con gran emoción y se unió a la diversión del baile, disfrutando del ambiente festivo. **Evelyn:** Mostró mucha creatividad en la decoración de su máscara, eligiendo patrones y colores que destacaron, fue una de las más alegres en el desfile, caminando con gracia y disfrutando de cada momento con sus amigos.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños llegaron con entusiasmo y, tras la bienvenida con música, comenzaron a crear sus máscaras con mucha creatividad, recortaron y decoraron sus antifaces con gran dedicación, al terminar, se dirigieron al espacio ambientado para la fiesta, donde desfilaron y bailaron al ritmo de la música, disfrutando de un ambiente alegre. Al final, dialogaron sobre la actividad y todos coincidieron en que se sintieron muy felices y animados al realizar los antifaces y participar en la fiesta, disfrutaron mucho de la experiencia y compartieron con entusiasmo.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA
2025

NIVEL: PREJARDIN
FECHA: 10 AL 14 DE FEBRERO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Crear espacios que propicien actividades significativas para niños y niñas, promoviendo su participación activa e integración en el jardín infantil, al mismo tiempo que se fomenten oportunidades de aprendizaje enriquecedoras.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se inicia por medio de Canciones y rondas infantiles, los niños tendrán un espacio de movimientos corporales.				
Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre la importancia de realizar un buen lavado de manos como prevención de gérmenes y bacterias".				



LUNES 10	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA:**	Promover el desarrollo de la agilidad y la coordinación de los niños y niñas a través de ejercicios de salto, con el propósito de mejorar su habilidad motriz y capacidad para realizar movimientos precisos y coordinados.	**SIGO LA SECUENCIA** Se inicia realizando diferentes movimientos por medio del video "ejercicios para niños", logrando que los niños sigan cada movimiento para realizar un precalentamiento (10 min). Coloca varios conos a cierta distancia uno del otro en una línea recta, se le pedirá a los niños que corran alrededor de los conos, tocándolos suavemente mientras pasan, luego se realizara la actividad salto de conejos, se coloca conos en el suelo y se le indica a los niños que salten como conejos de un cono a otro, aumentando la distancia entre los conos gradualmente para hacerlo más desafiante (25 min). Para finalizar realizaremos rondas infantiles (10 min).
	MATERIALES: Recurso Humano, computador, bafle, 16 aros.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Desarrollar en los niños y las niñas destrezas motrices por medio del rasgado de papel, permitiendo agilidad, destrezas en cada uno de los movimientos en las manos.	**RASGANDO VOY SOLTANDO** Se inicia realizando varios movimientos con las manos a través de la canción "mis manitas", permitiendo realizar movimientos, (10 min). Luego se les entregara papel silueta a los niños de varios colores, luego se les guiara a los niños y las niñas el ejercicio de rasgar papel en pedazos pequeños y luego realizar bolitas con la yema de sus dedos, se les dará una imagen, colbón y los papeles de colores para que decoren la imagen. Al finalizar mostraran su trabajo y expresaran como se sintieron, luego se recogerá los materiales y se organizara el salón, (10 min).
	MATERIALES: 5 Papel seda de colores, 1 tarro de colbón, 20 guías.			



	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Incentivar la práctica de la lectura como un ejercicio de disfrute y esparcimiento. Afianzando a su vez las relaciones interpersonales y lazos afectivos que se empiezan a construir en este espacio en pro de una sana convivencia.	**HANSEL Y GRETEL** Para el día de hoy los niños observaran la historia de Hansel y Gretel (10 min). Luego se les mostrara una secuencia de diferentes imágenes sobre la historia logrando que los niños recuerden que sucedió en cada escena (20 min). Al finalizar se dialogará sobre el mensaje que nos deja la historia, enfatizando en los valores de la unión, esfuerzo, (15 min). https://www.youtube.com/watch?v=JZGPUgpdK8o&t=301s,
	MATERIALES: Recursos humanos, imágenes de secuencias.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre la importancia que tiene el espacio de relajación a través del sueño, para descansar el cuerpo y la mente.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará juegos de roles simples se organiza juegos de roles donde los niños puedan practicar compartir juguetes, pedir perdón o ayudar a alguien que lo necesite, se refuerza positivamente las acciones que demuestren esos valores.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día, se trabajará con los niños el valor de la amistad, se realizará un Árbol de la Amistad en cartulina y recorta hojas de papel de colores, se le pedirá a cada niño que decore una hoja y luego le exprese a sus compañeros el cariño con un fuerte abrazo. Al final, todos comentaran qué cosas bonitas tienen sus amigos y cómo se sienten al compartirlas.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
	BLOQUE I, PEDAGÓGICO	**EJE: ACOGIDA**	Fortalecer la discriminación de cada color con su nombre	**LOS COLORES QUE OBSERVAMOS** Primero se observará el video "Descubriendo los Colores, Mono Bubba y sus amigos", reconociendo los colores. https://youtu.be/DdPC4kyEE30. (10 min).



MARTES 11	**PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	correspondiente potenciando su discriminación visual,	Luego se relacionará los colores con los objetos de que tenemos en el aula, por ejemplo, fichas, bloques, siluetas, juguetes. Y tercero los niños y niñas observaran unas siluetas para colorear con crayolas ejemplo. Amarillo - sol, Azul-cielo, Rojo – carro, con este ejercicio los niños y niñas se motivan y participan creando un conocimiento previo a las demás actividades al desarrollo del proyecto. (30 min). Al finalizar se les pintara en su mano un punto del color que más les gusta a los niños, (5 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, fichas de colores, 5 tarros de pintura de colores.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Desarrollar en los niños y las niñas destrezas motrices por medio del enhebrado, permitiendo agilidad, destrezas en cada uno de los movimientos óculo manual.	**ENSARTANDO** Se inicia dialogando sobre las figuras geometrías, se les mostrara a los niños, el circulo, cuadrado y triangulo, para que los niños se vayan familiarizando Se le entregara las figuras geométricas de plástico, alrededor tienen unos orificios, se les entregara un cordón a los niños, en el cual cada uno de los niños pasaran la lana por cada uno de los orificios enhebrando con sus manos, permitiendo en los niños el manejo óculo manual, al terminar intercambiaran la ficha con otro compañero, logrando que cada uno enhebre cada una de las figuras. (25 min) Para finalizar, los niños comentaran su experiencia, mostraran sus enhebrados, recordaran el nombre de las figuras. (10 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 20 figuras geométricas de enhebrar, 20 cordones.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Por medio de los bloques de madera le permite al niño la coordinación mano-ojo y el agarre, fortaleciendo los músculos de las manos y los dedos, logrando el desarrollo de las habilidades motoras finas.	**ARMANDO Y CREANDO CON BLOQUES DE MADERA** Se inicia la actividad realizando movimientos corporales por medio de la canción "sube y baja", (10 min). Luego se les entregara a los niños y niñas diferentes fichas de madera, primero se les ira guiando al realizar diferentes formas, en la cual los niños deberán repetir la secuencia realizada, luego se les dará un espacio libre de expresión al crear según su imaginación (25 min).



		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Al finalizar se les pedirá que muestre lo realizado, lo ideal es que los niños armen y desarmen logrando en ellos la manipulación y el movimiento motriz (10 min).
	MATERIALES: Recurso humano, juego de bloques de madera.		

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar dialogaremos sobre las actividades realizadas durante el día y el compartimiento que han tenido con sus amigos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: La estrategia del día de hoy se realizará una actividad llamada: Círculo de la Amistad: se reunirá a los niños en un círculo, se comienza lanzando la pelota a un niño y dile que comparta una cosa que le gusta hacer con sus amigos, luego, ese niño lanzará la pelota a otro, y así sucesivamente, permitiendo reconocer y expresar lo que valoran de sus amistades y a escuchar a los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día				
	BLOQUE I, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Incentivar la práctica de la lectura por placer, entendida como un ejercicio de disfrute y esparcimiento. Afianzando a su vez las relaciones interpersonales y lazos afectivos que se empiezan a construir en	**CONOCIENDO A PATITO FEO** Para iniciar la hora del cuento dialogaremos de los personajes, luego nos colocaremos una ruana de patito que se encuentran en los disfraces del jardín (10 min). Luego comenzaremos la narración del cuento (EL PATITO FEO), en el cual cambiaremos de voces y realizaremos expresiones diferentes para ser más explicitas y los niños y niñas estén más atentos, (20 min). Al terminar se abrirá un pequeño debate por medio de preguntas las cuales ayudaremos a los pequeños a resolver



MIERCOLES 12		**ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	este espacio en pro de una sana convivencia	peo escuchando sus propias experiencias, dejando una enseñanza la cual pondremos en práctica en el jardín (15 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 10 ruanas de pato, 1 cuento el patito feo.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Se le permite al niño la coordinación mano-ojo y el agarre por medio de la creación de pulseras, fortaleciendo los músculos de las manos y los dedos, logrando el desarrollo de las habilidades motoras finas.	**CREANDO MI PULSERA** Se inicia la actividad entregándole a los niños el material, foamy de colores y lana, (5 min). Para el día de hoy realizaremos unas lindas pulseras, se le entregara varias figuras de foamy y lana, los niños deberán rellanar la lana pasando las figuras del fomi, permitiendo el manejo motriz al realizar el ejercicio (30 min). Al finalizar se les entregara pegatinas de papel conta para que los niños decoren sus pulseras, se colocaran las manillas realizadas y las mostraran a sus amigos, (10 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 7 pliegos de papel silueta de colores, un tarro de colbón, 1 pliego de craff.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Potenciar la identificación de estados emocionales a través de tarjetas de emociones, que permita fortalecer la expresión verbal y no verbal de emociones.	**EL CONCENTRECE DE LAS EMOCIONES** Se inicia dialogando sobre las emociones, alegría, tristeza, enojo, asombro, luego las expresaremos gestualmente, (10 min). Se realizará la actividad el concéntrese de las emociones, en la cual organizaremos y en la mitad del salón estará la "La caja de los tesoros" en ella habrá varias tarjetas de emociones, la idea es que por parejas los niños/as encuentren las iguales, cada pareja tendrá un juego de (de 5 parejas de iguales), cuando encuentre las iguales imitaran la emoción, (30 min). Al finalizar dialogaremos sobre lo que nos hace feliz y que nos pone triste. (5 min).
	MATERIALES: Recurso humano, 3 bombas, bafle, computador, 5 pliegos de papel seda.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				



RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de compartir y jugar con los bolos, fomentando el juego en equipo con respeto.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se dispondrá de un momento de dialogo sobre el valor de la honestidad, luego se observará el video "el hormiguero, cuentos con valores: la honestidad. https://www.youtube.com/watch?v=v0T3HqwycyM se reflexionará sobre la historia.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
JUEVES 13	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Reforzar el razonamiento lógico–matemático de los niños. Identificar medidas y tamaño de los objetos grande, mediano y pequeño	**DESCUBRIENDO TAMAÑOS** Se inicia la actividad narrando la historia "GRANDE PEQUEÑO", (10 min). Enseguida se realizarán algunas preguntas relacionadas para que los pequeños las respondan, ejemplo: ¿Quién es el personaje pequeño?, ¿Por qué el ratón se volvió grande?, ¿Qué es grande y que es pequeño?, en seguida la docente se valdrá de cada uno de los objetos del salón y mostrara los grandes, medianos y pequeños (20 min). Al terminar la actividad los niños y niñas asociaran el tema con el material didáctico del jardín (15 min). https://www.youtube.com/watch?v=mwqqaibODmg
	MATERIALES: Cuento, objetos del salón, figuras de encajar grande, mediano, pequeño.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PREJARDIN	**EJE: ACOGIDA**	Permitir que los niños exploren y desarrollen sus sentidos con más profundidad al	**EXPLOREMOS LA CAJA DE TEXTURAS** Se inicia la actividad observando la caja de texturas, tocando cada una de ellas para sentir sus texturas y lograr identificarlas (10 min).



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	animarlos a reconocer objetos sin verlos.	Luego en una caja se organizó una serie de objetos los cuales los niños y las niñas pueden reconocer por que los utilizan en su diario vivir y están expuestas en su medio, a media que el niño va sacando el objeto la maestra preguntara algunas características de este como, por ejemplo. ¿Textura?, ¿tamaño?, ¿para qué puede servir?, si se le es muy complicado se darán pistas con sus compañeros para que logre averiguar qué objeto es (30 min). Al finalizar se le prestara cada una de las texturas para que los niños logren apreciar y reconocer las texturas de las cajas, (5 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 3 cajas de texturas, objetos y juguetes.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Incentivar la práctica de la lectura, afianzando a su vez las relaciones interpersonales y lazos afectivos que se empiezan a construir en este espacio en pro de una sana convivencia	**FRANKLIN VA A LA ESCUELA** Se invitará a los niños y niñas a sentarse en media luna, se les contará el cuento, "Franklin va a la escuela", (15 min). Luego se les mostrar el cuento y se dará la oportunidad de visualizar las imágenes, y luego se motivará a los niños y niñas a que su manera lea el cuento a sus pares. (20 min). Se finalizará con preguntas orientadoras como: ¿Cuál son las imágenes que más les gustó del cuento? ¿Cómo se sintieron leyendo el cuento a sus pares?, (10 min9.
	MATERIALES: Recurso humano, 5 libros de Franklin va a la escuela.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre por medio de las fichas y juguetes, incentivando el compañerismo y la amistad.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO:2025

DOCENTES: MARCELA GUEVARA, LUZ MERY MALAVER, NIDIA RODRIGUEZ, YURANY CEPEDA
NIVEL: PREJARDÍNES
FECHA: 14 DE FEBRERO 2025
ESTRATEGIA: VINCULACIÓN PIJAMADA

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar los niños y niñas, los recibiremos con un fuerte abrazo lleno de cariño. Luego, comenzaremos nuestro día con la oración de "Jesusito de mi vida". Después, les daremos plastilina para que puedan modelar a sus familias y mostrar su creatividad, logrando que puedan identificar sus características.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.				
VIERNES **Febrero 14**	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***I***	**EJE**	• Fomentar un ambiente de confianza y diversión en el jardín a través de una **Fiesta de Pijamas**, donde los niños y niñas	**"Una Mañana de Sueños y Diversión"** Para comenzar la **Fiesta de Pijamas**, se da la **bienvenida** a los niños y niñas en un espacio ambientado con cojines y luces suaves. Cada niño traerá su peluche o el objeto con el que duerme en casa. Durante los primeros **5 minutos**, se les invita a acomodarse y disfrutar de música relajante mientras conversan sobre su objeto especial. Luego, la docente explicará el paso a paso de las actividades, despertando su emoción por esta mañana especial (**10 minutos**).



		EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA **PROCESO** **FIESTA DE BIENVENIDA**	podrán compartir experiencias, fortalecer lazos de amistad, estimular su imaginación con cuentos y juegos, y disfrutar de momentos de relajación y convivencia en un espacio acogedor.	Los niños se ubicarán en círculo sobre las colchonetas y compartirán con sus compañeros por qué eligieron traer su peluche u objeto favorito. 1. Se realizará una actividad de relajación con ejercicios de respiración y estiramiento suave, acompañada de una historia corta sobre un viaje a un mundo de sueños y aventuras. 2. Luego, se organizarán en pequeños grupos para jugar a una búsqueda del tesoro, en la que seguirán pistas escondidas en el aula para encontrar a su juguete traído de casa (**20 minutos**). 3. A continuación, se llevará a cabo **"La hora del cuento"**, donde la docente narrará una historia mágica mientras los niños, con sus peluches en brazos, se sumergen en la imaginación y el asombro (será una historia inventada con los juguetes que cada uno lleve en la jornada) (**20 minutos**). 4. Para finalizar, se hará un cierre con una pequeña dinámica en la que los niños expresarán qué fue lo que más disfrutaron de la fiesta de pijamas. Se concluirá con una ronda de abrazos y un baile divertido para despedir la jornada con alegría (**10 minutos**).
	MATERIALES: recursos humanos, 45 cojines,15 colchonetas, 1 cuento, música.			

Un Viaje a un Mundo de Sueños:

Una noche estrellada, Sofía se acurrucó en su cama, abrazando su almohada con fuerza. Cerró los ojos y, sin darse cuenta, comenzó a flotar suavemente fuera de su habitación. Un resplandor dorado la envolvió y, antes de poder preguntar qué estaba pasando, se encontró en un mundo completamente diferente. Frente a ella se extendía un valle cubierto de nubes esponjosas, donde los árboles eran de algodón de azúcar y los ríos fluían con agua cristalina que brillaba como diamantes. Un carrusel de estrellas giraba en el cielo, y criaturas mágicas, como unicornios con alas de mariposa y peces que nadaban en el aire, la saludaban con sonrisas amables. Sofía caminó maravillada por aquel mundo de sueños, donde los castillos flotaban en el aire y los caminos estaban hechos de arcoíris. Cada vez que daba un paso, su ropa cambiaba de color,



como si el viento la pintara con magia. De repente, un pequeño duende de ojos brillantes se le acercó y le entregó una llave dorada. Esta llave abre la puerta a los sueños más hermosos —le dijo con una voz cantarina—. Pero recuerda, solo puedes entrar si crees en la magia de tu corazón. Sofía tomó la llave con emoción y la giró en el aire. Al instante, una gran puerta luminosa apareció frente a ella. Al cruzarla, vio sus sueños más bonitos tomar forma: un bosque encantado donde podía hablar con los animales, un océano infinito donde nadaba entre sirenas y, al final del camino, su propia casa, rodeada de estrellas titilantes. Sintió una brisa cálida y, de repente, abrió los ojos. Estaba de vuelta en su cama, pero en sus manos aún quedaban brillos dorados. Sonrió, porque sabía que, cada vez que cerrara los ojos, podría regresar a su mundo de sueños.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PRE JARDIN
FECHA: 10 AL 14 DE FEBRERO

LUNES 10

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ	BIENVENIDA		La actividad comenzó con una serie de canciones y rondas infantiles que lograron captar la atención de los niños, al ritmo de las melodías, los niños se levantaron de sus asientos y comenzaron a moverse con entusiasmo, imitando los movimientos propuestos por la canción, se observó cómo algunos niños se unieron rápidamente a las coreografías sencillas, moviendo los brazos y las piernas con gran energía, otros, más tímidos, comenzaron a participar de forma más pausada, pero poco a poco se fueron integrando al grupo, durante este espacio de movimientos corporales, los niños no solo disfrutaron de la música, sino que también demostraron habilidades motoras, coordinación y trabajo en equipo al seguir las indicaciones y adaptarse a los cambios de ritmo.



BLOQUE I **PJ**	**SIGO LA SECUENCIA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA:**	Por medio de la actividad se evidencio en los niños que mostraron diferentes niveles de coordinación y agilidad, algunos corrían de manera fluida, otros tenían pequeñas dificultades, como golpear los conos con más fuerza de la indicada, en general, todos se mostraron interesados y participaron activamente, adaptándose rápidamente a las indicaciones dadas, después de completar esta parte, se pasó a la segunda actividad: el "salto de conejos", se colocaron más conos en el suelo, con más espacio entre ellos para aumentar la dificultad, a los niños se les indicó que debían saltar de un cono a otro, como si fueran conejos, usando ambos pies al mismo tiempo para aterrizar en el siguiente cono, en un principio, algunos niños se mostraron inseguros y realizaron saltos pequeños, cuidando su equilibrio al caer, otros, más seguros, saltaron con mayor amplitud y rapidez, avanzando con destreza de un cono a otro, a medida que la distancia entre los conos aumentaba gradualmente, los niños adaptaron sus saltos, los que se sentían más cómodos comenzaron a saltar con más fuerza, logrando cubrir más distancia, mientras que los más cautelosos ajustaban la forma en que saltaban, con saltos más pequeños y controlados, fue notable cómo algunos niños se animaban entre sí, motivándose mutuamente a saltar más lejos, otros niños, al ver a sus compañeros saltar con más confianza, intentaron replicar sus movimientos.
			Liam: Durante la actividad, mostró gran coordinación al correr alrededor de los conos, tocándolos con precisión, en la parte del "salto de conejos", se mostró muy seguro y saltó con confianza, cubriendo rápidamente la distancia entre los conos más alejados. Su agilidad fue destacable, y se le vio motivando a sus compañeros a seguir su ritmo. **Santiago:** Se mostró más cauteloso al principio, corriendo con un paso más lento y golpeando algunos conos con más fuerza de la indicada, sin embargo, en el "salto de conejos", empezó con saltos pequeños, cuidando su equilibrio, a medida que aumentaba la distancia entre los conos, mostró avances, saltando con mayor seguridad y alcanzando los conos más distanciados con más facilidad. **Luis:** Tuvo una actitud muy entusiasta durante toda la actividad, corriendo rápidamente alrededor de los conos y tocándolos con energía, en el "salto de conejos", aunque comenzó con saltos pequeños, pronto mejoró su confianza, saltando con mayor amplitud y logrando cubrir más distancia entre los conos, se le vio disfrutando del reto y animando a sus compañeros a saltar más lejos.
BLOQUE II	**RASGANDO VOY SOLTANDO**	**EJE: ACOGIDA**	Durante la actividad, se les entregó a los niños y niñas papel silueta de varios colores, a continuación, se les guio paso a paso en el ejercicio de rasgar el papel en pedazos pequeños, con paciencia, los pequeños usaron sus dedos para formar pequeñas bolitas de papel, lo que les permitió trabajar la motricidad fina, luego, se les proporcionó una imagen en blanco, pegamento y los papeles rasgados para que



PJ		**PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	pudieran decorarla, los niños y niñas, entusiastas, aplicaron las bolitas de papel con cuidado, creando composiciones coloridas y llenas de imaginación en sus imágenes, fue un momento de creatividad y diversión, donde todos los niños y niñas pudieron expresar su arte y habilidades manuales, a través del ejercicio de rasgar y formar las bolitas de papel, no solo desarrollaron su imaginación, sino que también lograron mejorar su destreza en los dedos, lo que les permitió ganar mayor control y precisión en sus movimientos, esta actividad resultó ser muy beneficiosa para su desarrollo motriz, ya que el proceso de manipular pequeños trozos de papel y moldearlos con la yema de los dedos favoreció la coordinación entre sus manos y ojos, además, este tipo de actividades contribuyó a fortalecer su motricidad fina, lo cual es fundamental para actividades cotidianas como escribir, recortar y otras tareas que requieren de movimientos delicados y controlados.
			Anthony: Mostró gran concentración durante la actividad, rasgó el papel con cuidado y formó bolitas pequeñas con mucha precisión. A pesar de ser un proceso delicado, manejó las bolitas de papel con habilidad, lo que demostró un notable avance en su motricidad fina. **Martina:** Se mostró muy entusiasta y participativa durante el ejercicio, rasgó el papel con rapidez y formó las bolitas de manera eficiente, aunque al principio necesitó algo de apoyo para darles forma, pronto comenzó a hacerlo por sí misma, lo que evidenció su desarrollo en la coordinación motriz. **Imar:** Trabajó de manera tranquila y meticulosa, rasgó el papel con precisión y formó bolitas de tamaño uniforme, demostrando control y coordinación en sus movimientos, a medida que la actividad avanzaba, Imar utilizó las bolitas con mucha creatividad para decorar su imagen, aplicándolas cuidadosamente y disfrutando del proceso.
BLOQUE III **PJ**	**HANSEL Y GRETEL**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Los niños comenzaron observando la historia de Hansel y Gretel, lo que despertó su curiosidad e interés, después de escucharla, se les mostró una secuencia de diferentes imágenes que representaban los momentos clave de la historia, a medida que se les presentaban las imágenes, los niños fueron capaces de recordar y narrar lo que había sucedido en cada escena, demostrando una comprensión clara de la trama, se vio un esfuerzo conjunto por parte de todos, ya que algunos niños ayudaron a otros a recordar detalles específicos de la historia, creando un ambiente de colaboración, al finalizar la actividad, se llevó a cabo un diálogo grupal sobre el mensaje de la historia, enfocándose especialmente en los valores de la unión, el esfuerzo y el trabajo en equipo, los niños participaron activamente, compartiendo sus opiniones sobre cómo Hansel y Gretel demostraron valentía y solidaridad frente a las adversidades, fue un momento enriquecedor en el que los niños no solo



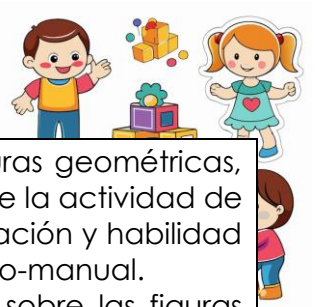
		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	comprendieron la historia, sino que también internalizaron valores importantes para su desarrollo personal y social. **Emy:** Mostró mucha atención y concentración mientras observaba la historia de Hansel y Gretel, durante la actividad de la secuencia de imágenes, pudo recordar claramente lo sucedido en cada escena, narrando los detalles con entusiasmo. **Carlos:** Estuvo muy involucrado en la actividad y demostró un gran interés en las imágenes que se le presentaron, a medida que se desarrollaba la secuencia, fue capaz de recordar varias escenas clave, mostrando su capacidad para seguir la narrativa. **Daniel:** Mostró una gran curiosidad desde el inicio de la historia de Hansel y Gretel, y rápidamente se involucró en la actividad de las imágenes, narrando los eventos con claridad, durante el ejercicio, ayudó a sus compañeros a recordar detalles de la trama, demostrando un espíritu colaborativo.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante la actividad, los niños participaron en un juego de roles donde practicaron compartir juguetes, pedir perdón y ayudar a los demás, a través de diferentes situaciones, los niños se involucraron activamente, mostrando empatía y colaboración, se reforzaron positivamente las acciones que demostraron estos valores, como cuando un niño ofreció su juguete a otro o pidió disculpas por un malentendido, al final, los niños no solo se divirtieron, sino que también aprendieron a aplicar valores como la solidaridad y el respeto en su vida diaria.

MARTES 11

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJ	**BIENVENIDA**		Durante la actividad del día, se trabajó con los niños el valor de la amistad a través de la creación de un Árbol de la Amistad. Los niños comenzaron recortando hojas de papel de colores, las cuales decoraron con dibujos y palabras que representaban lo que apreciaban de sus amigos. Cada uno expresó sus sentimientos al decorar su hoja, y luego, con mucho entusiasmo, compartieron un abrazo con sus compañeros mientras les decían lo que significaban para ellos. Al finalizar, todos los niños se reunieron y comentaron qué cosas bonitas tenían sus amigos, compartiendo cómo se sentían al expresar su cariño y gratitud. Fue un momento emotivo donde los niños no solo fortalecieron sus vínculos, sino que también reflexionaron sobre la importancia de la amistad y el apoyo mutuo.



BLOQUE I **PJ**	**LOS COLORES QUE OBSERVAMOS**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Durante la actividad, los niños comenzaron observando el video "Descubriendo los Colores, Mono Bubba y sus amigos", lo que despertó su interés y curiosidad por los diferentes colores. Tras ver el video, los niños participaron en una actividad en la que relacionaron los colores con los objetos que tenían en el aula, como fichas, bloques, siluetas y juguetes, los niños identificaron y nombraron los colores de manera entusiasta, mostrándose activos al interactuar con los objetos, luego, pasaron a una segunda parte de la actividad, donde observaron unas siluetas para colorear, se les asignaron colores específicos para cada silueta, como amarillo para el sol, azul para el cielo y rojo para el carro, a medida que los niños coloreaban con crayolas, demostraron gran motivación y participación, reforzando el conocimiento de los colores mientras desarrollaban habilidades motrices finas, este ejercicio les permitió crear un conocimiento previo que sería útil para las siguientes actividades del proyecto, consolidando su aprendizaje de una manera divertida y dinámica. **Salomé:** Mostró gran entusiasmo durante la actividad, identificando los colores con rapidez y precisión al relacionarlos con los objetos en el aula, al colorear las siluetas, aplicó los colores de manera cuidadosa y ordenada, especialmente al usar el amarillo para el sol y el azul para el cielo. **Dariel:** Estuvo muy concentrado durante el video y participó activamente al asociar los colores con los objetos en el aula, a lo largo de la actividad de colorear, mostró mucha creatividad al aplicar los colores y se esforzó por seguir las indicaciones con atención. **Mathias:** Se mostró muy motivado al reconocer los colores y participar en las actividades de identificación de objetos en el aula, durante la parte de colorear las siluetas, aplicó los colores con rapidez, demostrando seguridad en sus elecciones.
BLOQUE II **PJ**	**ENSARTANDO**	**EJE: ACOGIDA**	Durante la actividad, se inició con un diálogo sobre las figuras geométricas básicas, como el círculo, el cuadrado y el triángulo, para familiarizar a los niños con sus características, los niños observaron y nombraron cada figura, mostrando gran interés en aprender a diferenciarlas, luego, se les entregaron figuras geométricas de plástico, cada una con orificios en los bordes, junto con un cordón, los niños, con concentración, pasaron el cordón a través de los orificios de las figuras, enhebrando cada una con sus manos, este ejercicio permitió a los niños trabajar el manejo óculo-manual, fortaleciendo su coordinación y motricidad fina, al finalizar, los niños intercambiaron las figuras con un compañero y repitieron el proceso, enhebrando cada una de las figuras geométricas, a lo largo de la actividad, los niños demostraron entusiasmo, mejorando su destreza al manipular el cordón y las figuras, mientras aprendían sobre formas y colores de manera práctica y divertida.



		PROCESO: DESARROLLO PERSONAL **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	**Ian:** Mostró gran interés al aprender las características de las figuras geométricas, identificando con facilidad el círculo, cuadrado y triángulo, durante la actividad de enhebrar las figuras con el cordón, Ian demostró mucha concentración y habilidad al pasar el cordón por los orificios, mejorando su coordinación óculo-manual. **David:** Se mostró muy atento y participativo durante el diálogo sobre las figuras geométricas, nombrando correctamente cada forma, al trabajar con las figuras de plástico, se concentró en enhebrar el cordón, aunque al principio necesitó algo de apoyo para controlar el cordón. **Mia:** Participó activamente desde el inicio, reconociendo las figuras geométricas y mostrándose muy entusiasta, durante la actividad de enhebrado, Mia manejó bien el cordón, demostrando una buena coordinación al pasarlo por los orificios de las figuras. Mostró especial dedicación al intercambiar las figuras con sus compañeros y repetir el proceso.
BLOQUE III **PJ**	**ARMANDO Y CREANDO CON BLOQUES DE MADERA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Se inició la actividad con un momento de movimiento corporal, donde los niños participaron activamente en la canción 'Sube y Baja', al ritmo de la música, realizaron movimientos coordinados, levantando los brazos, subiendo y bajando, lo que les permitió activar su cuerpo y trabajar la coordinación, luego, se les entregaron diferentes fichas de madera de diversas formas, y con ayuda de la guía, los niños comenzaron a realizar secuencias de figuras, repitiendo las formas que se les mostraban. Los niños se concentraron en seguir las secuencias de manera precisa, mostrando atención y habilidad al replicar las figuras, después, se les dio un espacio libre para que pudieran crear según su imaginación, lo que les permitió experimentar y desarrollar su creatividad, creando formas y combinaciones propias con las fichas de madera, durante este tiempo, los niños demostraron gran entusiasmo, se divirtieron y mejoraron su coordinación motriz mientras exploraban las posibilidades de las fichas y se expresaban a través del juego. **Martín:** Participó con mucha energía, se mostró entusiasta y logró realizar los movimientos con precisión, activando su cuerpo de manera efectiva. Al trabajar con las fichas de madera, fue muy atento al seguir las secuencias de figuras y, aunque al principio necesitó algo de guía, al final logró replicarlas con facilidad. **Dannae:** Se unió al momento de movimiento corporal con mucho entusiasmo, realizando los movimientos de la canción con buena coordinación, a medida que trabajaba con las fichas de madera, se concentró en seguir las secuencias con precisión, demostrando atención a los detalles y un excelente control en sus movimientos. **Mariana:** Disfrutando al ritmo de la canción 'Sube y Baja'. Sus movimientos fueron muy coordinados, levantando los brazos y moviéndose con facilidad. Con las fichas



			mostró concentración al replicar las secuencias de figuras y las realizó correctamente, se mostró entusiasta y usó las fichas para formar combinaciones interesantes, demostrando su creatividad y mejorando su motricidad fina a medida que avanzaba la actividad.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo en los movimientos corporales de la canción 'Sube y Baja' y luego trabajaron con fichas de madera, siguiendo secuencias de formas y creando combinaciones propias, al finalizar, se realizó un diálogo donde compartieron sus experiencias del día, destacando cómo se sintieron al colaborar y jugar con sus amigos, este espacio permitió reflexionar sobre la importancia de compartir y trabajar en equipo."

MIERCOLES 12

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ	**BIENVENIDA**		El día de hoy, se realizó la actividad llamada 'Círculo de la Amistad', los niños se reunieron en un círculo y se les explicó que, al recibir la pelota, debían compartir algo que les gusta hacer con sus amigos, uno a uno, los niños lanzaron la pelota a otro compañero, iniciando un diálogo sobre lo que valoran de sus amistades, al recibir la pelota, cada niño participó activamente, expresando con entusiasmo actividades que disfrutan compartir con sus amigos, como jugar, compartir juegos o simplemente pasar tiempo juntos, a medida que la pelota pasaba de un niño a otro, los niños demostraron empatía, escuchando atentamente a los demás y aprendiendo sobre las experiencias de sus compañeros, esta actividad fomentó la comunicación y el trabajo en equipo, permitiendo que los niños reflexionaran sobre el valor de la amistad y la importancia de compartir y escuchar a los demás.
BLOQUE I **PJ**	**CONOCIENDO A PATITO FEO**	**EJE: ACOGIDA**	Comenzamos dialogando sobre los personajes de la historia, les preguntamos qué sabían del patito feo y sus amigos, lo que despertó su curiosidad, los niños muy animados respondieron algunos personajes como el patito y sus hermanos, luego, nos pusimos las ruanas de patito que estaban en los disfraces del jardín, lo que hizo que los niños se sintieran más involucrados y entusiasmados con la actividad, se comenzó la narración del cuento 'El Patito Feo', durante la lectura, cambiamos de voces para cada personaje y realizamos expresiones faciales para hacer la historia más atractiva y captar la atención de los niños, los niños se mostraron muy atentos y participaron activamente, riendo y comentando sobre las situaciones que ocurrían



		PROCESO: DESARROLLO PERSONAL	en el cuento, al finalizar, se abrió un pequeño debate donde les realizamos preguntas sobre el cuento, los niños compartieron sus propias experiencias, relacionando la historia con situaciones que habían vivido, lo que les permitió reflexionar sobre el tema de la aceptación y el valor de ser uno mismo, esta actividad no solo ayudó a desarrollar su imaginación, sino que también dejó una valiosa enseñanza que los niños pudieron poner en práctica dentro del jardín, promoviendo la empatía y la inclusión entre ellos.
		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	**David:** Mostró mucho entusiasmo desde el inicio de la actividad, participando activamente en el diálogo sobre los personajes del cuento, cuando nos pusimos las ruanas de patito, se mostró muy emocionado y se implicó aún más en la historia. **Valery:** Durante la lectura, se concentró en las expresiones y voces, riendo junto a sus compañeros, comentó sobre cómo a veces es difícil sentirse diferente, pero expresó que ser uno mismo es lo más importante, mostrando un buen entendimiento del mensaje del cuento. **Ian:** Estuvo muy atento a los cambios de voces y realizó algunos comentarios graciosos que indicaron su disfrute por la historia, participo con mucho agrado permitiendo conocer los personajes del cuento.
BLOQUE II **PJ**	**CREANDO MI PULSERA**	**EJE: ACOGIDA**	Hoy se llevó a cabo una actividad creativa en la que los niños se divirtieron mucho trabajando con foami de colores y lana para hacer pulseras personalizadas, al comenzar se les entrego figuras de foami de diferentes colores y algunos trozos de lana, los niños pasaron la lana a través de las figuras de foami, lo que les permitió trabajar en su coordinación motriz fina mientras realizaban el ejercicio, los niños se mostraron muy entusiasmados, algunos eligiendo las figuras con más colores y otros concentrados en pasar la lana de manera cuidadosa, al finalizar mostraron a sus amigos sus pulseras, fue un momento de mucha alegría, ya que cada niño compartió orgulloso su pulsera terminada, admirando las creaciones de los demás, la actividad fue un éxito, ya que no solo fomentó la creatividad de los niños, sino que también les permitió practicar habilidades motrices y trabajar en equipo.
		PROCESO: DESARROLLO PERSONAL	**Martín:** Mostró mucha concentración al pasar la lana a través de las figuras de foami, eligió figuras con colores brillantes y las unió con precisión, demostrando una excelente coordinación motriz fina.
		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	**Emy:** Se mostró muy creativa durante la actividad, seleccionó varias figuras de foami de diferentes colores y las decoró con cuidado, asegurándose de que la lana pasara de manera ordenada por cada una, al terminar, decoró su pulsera con las pegatinas de papel y la mostró con gran alegría a sus compañeros. **Juanse:** Estuvo muy concentrado y trabajó de forma meticulosa, eligiendo figuras de foami que combinaban bien entre sí, se mostró motivado durante toda la actividad,



			avanzando de manera constante. Al finalizar, presentó su pulsera a los demás, destacando por su dedicación y esfuerzo.
BLOQUE III **PJ**	**EL CONCENTRECE DE LAS EMOCIONES**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Hoy se llevó a cabo la actividad de las emociones de manera divertida y creativa, comenzamos dialogando sobre las diferentes emociones que todos podemos sentir, como la alegría, tristeza, enojo y asombro, se les explicó que, para entender mejor estas emociones, las expresaríamos gestualmente, los niños estuvieron muy atentos y participaron activamente al imitar gestos relacionados con las emociones mencionadas, los niños se dividieron en parejas y cada una recibió un juego de 5 tarjetas con emociones iguales, imitaron las emoción representada en las tarjetas, las parejas se divirtieron mucho intentando hacer coincidir las tarjetas, mientras representaban las emociones de manera espontánea y divertida. Al finalizar la actividad, nos reunimos para dialogar sobre lo que nos hace felices y lo que nos pone tristes, los niños compartieron sus pensamientos y sentimientos, lo que permitió reflexionar sobre cómo manejamos nuestras emociones en el día a día, la actividad fue un éxito, ya que no solo ayudó a los niños a identificar y expresar sus emociones, sino que también promovió la empatía y la comunicación entre ellos.
			Daniel: Participó activamente durante toda la actividad, se mostró muy interesado al dialogar sobre las emociones y demostró una gran habilidad para imitar las expresiones faciales correspondientes, en su pareja, trabajó de manera eficiente y mostró rapidez para encontrar las tarjetas iguales. **Mía:** Estuvo muy atenta durante el diálogo inicial sobre las emociones y fue muy expresiva al imitar los gestos correspondientes, disfrutó mucho de la actividad en pareja, especialmente al intentar hacer coincidir las tarjetas de emociones. **Imar:** Mostró mucho entusiasmo desde el inicio de la actividad, imitando con gran energía las emociones que se le pidieron, trabajó de manera cooperativa con su pareja, encontrando rápidamente las tarjetas iguales, en el cierre de la actividad, compartió de manera sincera sus sentimientos, mostrando una gran capacidad para reconocer sus emociones y comunicarlas con los demás.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar la actividad de las emociones, los niños jugaron en equipos con los bolos, se turnaron para lanzar la pelota y derribar los bolos, mostrando un buen trabajo en equipo y respeto por los turnos, algunos ayudaron a sus compañeros a recoger los bolos o a organizar el juego, todos se animaron y celebraron los logros del equipo, promoviendo la colaboración y el respeto mutuo mientras se divertían.

JUEVES 13

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ	**BIENVENIDA**		Hoy, al llegar al salón, los niños participaron en un diálogo sobre el valor de la honestidad, luego, vieron el video "El hormiguero, cuentos con valores: la honestidad", tras verlo, reflexionaron sobre la historia, compartiendo sus ideas sobre cómo la honestidad ayudó a los personajes y comentando situaciones donde ellos mismos fueron honestos, la actividad les permitió comprender y reflexionar sobre la importancia de ser honestos en su vida diaria.
BLOQUE I **PJ**	**DESCUBRIENDO TAMAÑOS**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	La actividad comenzó con la narración de la historia "Grande Pequeño", en la cual los niños estuvieron muy atentos, los niños se mostraron interesados en los personajes, especialmente en el ratón, y disfrutaron de la narrativa, después de la historia, se les hizo preguntas para profundizar en la comprensión del cuento, los niños respondieron activamente, identificando al ratón como el personaje pequeño y discutiendo por qué se volvió grande, lo que generó una reflexión sobre las diferencias de tamaño, seguido de esto, se les mostro ejemplos concretos de tamaños, con diferentes objetos se clasificó en tres grupos: grandes, medianos y pequeños, los niños participaron con entusiasmo, levantando la mano para identificar y clasificar los objetos que se mostraba, Mathias levantó un bloque grande y lo comparó con uno más pequeño, mientras otro señalaba una caja mediana, a través de estas actividades, los niños se involucraron en la clasificación de objetos, trabajando en conjunto para encontrar ejemplos de cada tamaño, la actividad no solo les permitió comprender las diferencias de tamaño, sino que también fomentó su participación activa y su capacidad para observar y clasificar el entorno que los rodea.
		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	**Anthony:** Durante la narración de la historia "Grande Pequeño", se mostró muy atento y participativo, al responder las preguntas sobre el ratón y su cambio de tamaño, Anthony identificó correctamente al ratón como el personaje pequeño y explicó por qué se volvió grande. Luego, al clasificar los objetos según su tamaño, se destacó al identificar un bloque grande y compararlo con otro más pequeño. **Dannae:** Estuvo muy concentrada durante la historia y disfrutó de los momentos de reflexión, al discutir las diferencias de tamaño, identificó fácilmente los objetos grandes, medianos y pequeños, se mostró muy entusiasta al participar en la clasificación de los objetos y, cuando le tocó, señaló una caja mediana con precisión. **Ian:** Mostró gran interés durante la narración y participó activamente en la reflexión sobre el ratón y su transformación de pequeño a grande, al momento de clasificar



			los objetos, se mostró muy seguro y levantó la mano rápidamente para identificar los objetos grandes y pequeños.
BLOQUE II **PJ**	**EXPLOREMOS LA CAJA DE TEXTURAS**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	La actividad comenzó con la observación de la caja de texturas, donde los niños pudieron tocar y sentir una variedad de materiales, cada uno, de manera individual, fue tocando cada textura y describiendo lo que sentía, como "suave", "rugoso", " áspero" o "suave", los niños se mostraron muy curiosos al explorar las diferentes texturas, buscando identificar cuál les resultaba más agradable o interesante, luego, tocaron los objetos que los niños conocían y utilizaban a diaria, a medida que un niño sacaba un objeto de la caja, la maestra les preguntaba sobre sus características: "¿Cómo se siente?", "¿Qué tamaño tiene?", "¿Para qué sirve?". Algunos niños, al principio, tenían dificultades para identificar un objeto, pero la maestra les daba pistas y algunos compañeros ayudaban a adivinar, lo que les permitió desarrollar habilidades de observación y colaboración, al finalizar la actividad, se distribuyó las texturas de las cajas entre los niños para que pudieran apreciarlas y reconocerlas mejor, cada niño tuvo la oportunidad de sentir y comparar las texturas de las diferentes cajas, logrando identificarlas con mayor facilidad, la actividad fue exitosa, ya que los niños no solo aprendieron a reconocer las texturas, sino que también pudieron trabajar en equipo para descubrir las características de los objetos, fomentando su capacidad de observación y reflexión.
		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	**Maithe:** Mostró gran curiosidad durante la actividad, tocando las diferentes texturas con mucho interés, describió con facilidad las sensaciones que le producían las texturas, usando palabras como "suave" y "áspero". Al tocar los objetos del salón, identificó correctamente varios y participó activamente en las preguntas sobre sus características. **Carlos:** Estuvo muy concentrado durante la actividad, explorando las texturas con mucha atención, aunque al principio tuvo dificultades para identificar algunos objetos, no dudó en pedir ayuda a sus compañeros, demostrando un buen trabajo en equipo, cuando tocó los objetos conocidos, fue capaz de describirlos correctamente y respondió con seguridad a las preguntas de la maestra sobre las características de los objetos. **Martina:** Participó activamente en la exploración de las texturas, describiendo lo que sentía con entusiasmo, se mostró muy interesada en tocar y comparar las diferentes texturas., al sacar objetos de la caja, pudo identificarlos rápidamente y dar respuestas acertadas sobre sus características.
BLOQUE	**FRANKLIN VA A LA ESCUELA**		La actividad comenzó escuchando el cuento "Franklin va a la escuela", durante la narración, los niños estuvieron muy atentos, mostrando interés en la historia de Franklin y su primer día de clases, al finalizar el cuento, se les mostró el libro y se les



III **PJ**		**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	dio la oportunidad de observar detenidamente las imágenes, las cuales los niños comentaron con entusiasmo, señalando detalles y personajes que les llamaron la atención. se motivó a los niños a leer el cuento de manera independiente a sus compañeros, algunos niños se sintieron un poco nerviosos al principio, pero rápidamente comenzaron a leer en voz alta, disfrutando del momento de compartir la historia con sus pares, otros niños se ayudaron mutuamente, sugiriendo palabras o señalando las imágenes para dar más contexto a la lectura, los niños compartieron qué imágenes del cuento les habían gustado más, y expresaron cómo se sintieron al leerle el cuento a sus compañeros, muchos comentaron que se sintieron emocionados y felices al compartir la lectura, mientras que otros dijeron que al principio tenían miedo pero luego se sintieron más seguros, la actividad permitió a los niños disfrutar de la lectura, fortalecer su confianza y desarrollar habilidades de expresión oral.
		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	**Luis:** Mostró gran interés durante la narración del cuento "Franklin va a la escuela", escuchando atentamente y comentando las imágenes que más le llamaron la atención, al momento de leer el cuento a sus compañeros, se ayudó de las imágenes para hacer más fluida su lectura y se sintió orgulloso al compartir la historia con sus amigos. **Dariel:** Estuvo muy concentrado durante la narración y se mostró entusiasta al observar las imágenes del libro, señalando detalles que le parecían interesantes, cuando llegó el momento de leer el cuento a sus compañeros, Dariel se mostró muy seguro y leyó con claridad, también colaboró con algunos compañeros al sugerir palabras cuando tenían dificultades y ayudó a dar contexto con las imágenes. **Santiago:** Participó activamente en la escucha del cuento, mostrando interés y comentando sobre los personajes con sus compañeros, aunque al principio estuvo un poco tímido al leer en voz alta, rápidamente se sintió más seguro y comenzó a leer con mayor fluidez.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar la actividad, los niños y niñas tuvieron un espacio de juego libre con fichas y juguetes, durante este tiempo, los niños se agruparon en pequeños equipos y comenzaron a jugar juntos, utilizando las fichas para formar diferentes figuras y construcciones, y los juguetes para crear historias y escenarios imaginarios, a medida que jugaban, se observó que los niños compartían los materiales con sus compañeros, se ayudaban mutuamente y respetaban los turnos, algunos niños propusieron ideas para juegos en grupo, mientras que otros cooperaron activamente para llevarlas a cabo, el ambiente fue de alegría y colaboración, fomentando el compañerismo y fortaleciendo la amistad entre ellos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



VIERNES 14

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ	**BIENVENIDA**		Al llegar, los niños fueron recibidos con un cálido abrazo. Iniciamos el día con la oración "Jesusito de mi vida", creando un ambiente de calma y unidad. Luego, les entregamos plastilina para que modelaran a sus familias. Los niños se entusiasmaron mucho, mostrando su creatividad al representar a sus papás, mamás y hermanos, identificando sus características físicas. Durante la actividad, participaron activamente y compartieron sus creaciones con orgullo, destacando el cariño y la conexión que tienen con sus seres queridos.
BLOQUE I	**"Una Mañana de Sueños y Diversión"**	**EJE EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA PROCESO FIESTA DE BIENVENIDA**	La Fiesta de Pijamas comenzó con una cálida bienvenida a los niños y niñas, quienes entraron a un espacio decorado con cojines y luces suaves, creando un ambiente acogedor, cada niño trajo su peluche o el objeto con el que duerme en casa, lo que generó gran emoción al compartirlo con sus compañeros, los niños se acomodaron en el círculo sobre las colchonetas, y uno a uno, explicaron por qué habían elegido traer su peluche o su objeto especial, lo que permitió conocer mejor sus gustos y fortalecer la conexión entre ellos, la actividad continuó con una relajación guiada, donde la docente les enseñó ejercicios de respiración y estiramiento suave, acompañados de una historia sobre un mágico viaje a un mundo de sueños. Los niños se relajaron y disfrutaron de la experiencia, participando activamente en los ejercicios y mostrándose atentos a la historia. Luego, se organizaron en pequeños grupos para jugar a la búsqueda del tesoro. Los niños siguieron las pistas escondidas en el aula, lo que los mantuvo entusiasmados y motivados, hasta que finalmente encontraron sus juguetes, celebrando con alegría cada hallazgo, llegó la hora del cuento, y los niños, con sus peluches en brazos, se sumergieron en la narración de una historia mágica inventada por la docente, en la que los juguetes cobraban vida, despertando su imaginación y asombro. Para finalizar la jornada, se llevó a cabo una dinámica en la que los niños compartieron lo que más habían disfrutado de la fiesta de pijamas. Cerramos con una ronda de abrazos y un baile divertido, dejando a los niños con una sonrisa y la sensación de haber vivido una mañana especial y llena de momentos mágicos.
			Los niños disfrutaron muchísimo de este encuentro de pijamada, mostrándose muy orgullosos de sus pijamas, que variaban en colores y personajes, y compartiendo con entusiasmo sus historias sobre sus objetos o peluches favoritos, al inicio de la



			actividad, todos prestaron mucha atención a la historia que la docente les narró. Concentrados y atentos, los niños no solo escucharon con interés, sino que lograron comprender el mensaje que nos dejó la historia sobre la importancia de la amistad, el cuidado y la imaginación, participando activamente en la reflexión posterior, comentando lo que más les había impactado, durante la actividad de la búsqueda del juguete, los niños se mostraron muy cooperativos y emocionados, cada uno de ellos tenía la misión de encontrar su juguete, pero no lo hicieron solos. Compartieron entre todos, ayudándose mutuamente a seguir las pistas escondidas por el aula y animándose unos a otros a seguir buscando, fue evidente el compañerismo que prevaleció, y la emoción aumentaba a medida que los niños encontraban los juguetes, celebrando cada hallazgo con gritos de alegría y abrazos. Al finalizar la actividad, todos los niños se reunieron para compartir lo que más les había gustado de la fiesta de pijamas, fue un momento lleno de risas, respeto y mucha emoción, ya que cada uno expresó con entusiasmo lo que había disfrutado más, mientras otros escuchaban atentamente, la jornada culminó con una sensación de alegría compartida, demostrando que, además de la diversión, habían vivido una experiencia llena de valores como el respeto, la cooperación y la gratitud.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar la actividad, los niños compartieron con gran alegría y entusiasmo lo que más les había gustado de la fiesta de pijamas, jugaron con sus muñecos y peluches, mostrando mucho respeto y generosidad al compartir entre ellos, se unieron en juegos imaginativos y aseguraron que todos pudieran participar, demostrando compañerismo y empatía, la jornada terminó con una sensación de unión y felicidad, resaltando el respeto y la amistad compartida durante toda la actividad.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA
2025

NIVEL: PREJARDIN
FECHA: 17 AL 20 DE FEBRERO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Fortalecer la capacidad de discriminar y asociar conceptos, promoviendo un pensamiento lógico-matemático que favorezca el desarrollo cognitivo, esto permitirá a los niños y niñas identificar relaciones y resolver problemas de manera estructurada y coherente, mejorando la capacidad de razonamiento, organización y toma de decisiones.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Se da inicio a la clase recibiendo a cada niño con un fuerte abrazo, sentándose en los tapetes se harán preguntas sobre lo que hicieron el fin de semana y como la pasaron, para empezar la mañana con energía cantamos distintas rondas infantiles acompañados de baile y movimiento, finalizamos con una pequeña oración.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento, la docente facilitará una interacción enriquecedora con los niños y niñas, centrada en hábitos alimenticios saludables. Se abordarán temas como la importancia de una alimentación balanceada y variada, destacando la diversidad de alimentos que contribuyen al crecimiento y desarrollo adecuado.				
LUNES 17	**BLOQUE I, II III PEDAGÓGICO** **PJ D, A, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fortalecer la capacidad de discriminar y asociar visualmente cada color con su nombre, mejorando la agudeza visual y cognitiva para reconocer y nombrar colores correctamente en distintos contextos.	**CONOCIENDO LOS COLORES PRIMARIO** Se inicia observando el video; "Bubba" (10 min), luego se relacionará los colores con los objetos que tenemos en el aula, por ejemplo, (fichas, tapas, bloques, siluetas, juguetes. Y tercero los niños y niñas observaran unas siluetas para colorear, Amarillo -sol, Azul-cielo, Rojo – carro, con este ejercicio los niños y niñas se motivan y participan permitiendo reconocer los colores primarios. (35 min). https://youtu.be/DdPC4kyEE30
	MATERIALES: Recursos humanos, colores, 66 guías, bafle.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento, la docente mantendrá una interacción cercana y educativa con los niños y niñas del grupo de párvulo D y E, enfocándose en la importancia de la higiene dental. Se abordarán temas como el cepillado adecuado de los dientes, el uso del hilo dental y la importancia de visitar regularmente al odontólogo.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se dialogará sobre las actividades realizadas durante el día y se reforzará sobre el valor de la honestidad.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
PJA ASAMBLEA / RITUAL DE BIENVENIDA: La estrategia del día, Se inicia realizando el saludo de buenos días, luego tendrán la oportunidad de compartir con los juguetes, fomentando el compartir y la amistad.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MARTES 18	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PJ C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fortalecer la capacidad de discriminar y asociar visualmente cada color con su nombre, mejorando la agudeza visual y cognitiva para reconocer y nombrar colores correctamente en distintos contextos.	**CONOCIENDO LOS COLORES PRIMARIO** Se inicia observando el video; "Bubba" (10 min), luego se relacionará los colores con los objetos que tenemos en el aula, por ejemplo, (fichas, tapas, bloques, siluetas, juguetes. Y tercero los niños y niñas observaran unas siluetas para colorear con crayolas ejemplo. Amarillo - sol, Azul-cielo, Rojo – carro, con este ejercicio los niños y niñas se motivan y participan permitiendo reconocer los colores primarios. (35 min). https://youtu.be/DdPC4kyEE30
	MATERIALES: Recursos humanos, colores, 66 guías, bafle.			
	BLOQUE I, II, III. PEDAGÓGICO **PJ D, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Razonamiento abstracto **PROCESO:** Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)	Construir rompecabezas con el propósito de fortalecer la concentración, la atención y la memoria visual, estimulando habilidades de comunicación, paciencia y toma de decisiones, además, se potenciará la resolución de	**ROMPECABEZAS EN SERIE** Para empezar, haremos una divertida canción con movimientos para activar nuestro cuerpo y despertar nuestra energía. Cantaremos y nos moveremos al ritmo de la canción "El baile de los animales" (5 minutos). Después, trabajaremos juntos en una actividad de "rompecabezas en serie". Usaremos formas y colores para reconocer los animales que aparecen en los rompecabezas. Con ayuda de la docente iremos mencionando lo que allí encontramos (30 minutos). Para terminar, recordaremos el libre de plaza sésamo "Los animales" el cual tendemos en el jardín,



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	problemas de forma creativa y estratégica.	permitiendo a los niños reconocer e identificar algunos animales que vimos en los rompecabezas (10 minutos) https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c
	MATERIALES: Recursos humanos, 20 rompecabezas, bafle.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: POLITICA CERO: CONOCIENDO LAS CANECAS DEL RECICLAJE. En esta actividad la docente da a conocer a los niños y las niñas la importancia de reciclar y que impactos tiene con el medio ambiente, en seguida recorre el jardín y muestra a los pequeños cuales son las canecas que utilizamos en el jardín que color son que se debe colocar en cada una de ellas logrando incentivar a los niños del jardín para tener buenos habilitos ambientales.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
PJA ASAMBLEA / RITUAL DE BIENVENIDA: La estrategia del día de hoy al iniciar se recordará las palabras mágicas, permitiendo que los niños la reconozcan y la asocien en el compartir y el dialogo entre todos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
MIERCOLES 19	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PJ B, C**	**EJE:** Razonamiento abstracto **PROCESO:** Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)	Construir rompecabezas con el propósito de fortalecer la concentración, la atención y la memoria visual, estimulando habilidades de comunicación, paciencia y toma de decisiones, además, se	**ROMPECABEZAS EN SERIE** Para empezar, haremos una divertida canción con movimientos para activar nuestro cuerpo y despertar nuestra energía. Cantaremos y nos moveremos al ritmo de la canción "El baile de los animales" (5 minutos). Después, trabajaremos juntos en una actividad de "rompecabezas en serie". Usaremos formas y colores para reconocer los animales que aparecen en los rompecabezas. Con ayuda de la docente iremos mencionando lo que allí encontramos (30 minutos).



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	potenciará la resolución de problemas de forma creativa y estratégica.	Para terminar, recordaremos el libre de plaza sésamo "Los animales" el cual tendemos en el jardín, permitiendo a los niños reconocer e identificar algunos animales que vimos en los rompecabezas (10 minutos). https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c
	MATERIALES: Recursos humanos, 20 rompecabezas, bafle.			
	BLOQUE I, PEDAGÓGICO **PJ D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relación lógico matemática. **PROCESO:** Nociones de tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reforzar el razonamiento lógico–matemático de los niños. Identificar medidas y tamaño de los objetos grande, mediano y pequeño	**ASOCIANDO TAMAÑOS** Para comenzar la actividad identificaremos tamaños con ayuda de los bloques de colores, (10 min), en seguida, le pediremos a los niños que identifiquen las fichas "**grandes**" los niños deben buscarla en la canasta, luego le pediremos que busquen el tamaño "**pequeño**", permitiendo a través del juego de discriminación visual sencillo y muy divertido (20 min). Para termina los niños colorearan las imágenes pequeñas y grandes según el color que la docente indica poniendo en práctica los colores primarios, y la asociación de imágenes con tamaños (15 min).
	MATERIALES: Recurso humano, 1 canasta de fichas, 66 guías, 1 caja de colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas observarán cuentos infantiles, los niños tendrán la oportunidad de escoger algunas de las historias y compartir la historia que nos deja.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se inicia por medio del dialogo sobre el valor del respeto, observaremos el video respeto y empatía para niños, al finalizar reflexionaremos la importancia de este valor.				

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



https://www.youtube.com/watch?v=wqYevStwYIs

Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre la importancia de realizar un buen lavado de manos como prevención de gérmenes y bacterias".

JUEVES 20	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PJ A, B, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relación lógico matemática. **PROCESO:** Nociones de tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reforzar el razonamiento lógico–matemático de los niños. Identificar medidas y tamaño de los objetos grande, mediano y pequeño	**ASOCIANDO TAMAÑOS** Para comenzar la actividad identificaremos tamaños con ayuda de los bloques de colores, (10 min), en seguida, le pediremos a los niños que identifiquen las fichas "**grandes**" los niños deben buscarla en la canasta, luego le pediremos que busquen el tamaño "**pequeño**", permitiendo a través del juego de discriminación visual sencillo y muy divertido (20 min). Para termina los niños colorearan las imágenes pequeñas y grandes según el color que la docente indica poniendo en práctica los colores primarios, y la asociación de imágenes con tamaños (15 min).
	MATERIALES: Recurso humano, 1 canasta de fichas, 66 guías, 1 caja de colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES: RIESGO CON JUGUETES: La docente dará la bienvenida a todos y todas al espacio, en el centro habrá varios elementos (pinceles, temperas, muñecos, fichas de encajar, pegante, crayolas, carros, pelotas, aros y rompecabezas), adicional dos canastas, en una se colocará los elementos que son juguetes y en la otra lo que no son juguetes, la docente explicara la experiencia e invitara a prestar atención, la docente hablara de los juguetes que son peligrosos y no, además de lo que es juguete y no, ira mostrando algunos de lo que se tienen y manifestara por qué no son y el uso de estos y los que son y como se pueden usar para divertirse, posterior de este invitara a varios niños/niñas que tomen un elemento y preguntara ¿este es un juguete?, ¿ es peligroso? Y lo motivara a colocar en la canasta que pertenezca, finalmente se les felicita y por su participación y hace entrega de una medalla de súper héroe de juguetes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PRE JARDIN
FECHA: 17 AL 20 DE FEBRERO

LUNES 17

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		Se dio inicio a la clase con un fuerte abrazo a cada niño, quienes se sentaron en los tapetes y compartieron lo que hicieron el fin de semana, respondiendo con entusiasmo y sonrisas, luego, cantaron rondas infantiles y se movieron con energía, disfrutando del baile y riendo juntos, todos se mostraron muy alegres y participativos, finalmente, terminaron la actividad con una pequeña oración, en la que los niños se sintieron tranquilos y unidos.
BLOQUE I **PJD**	**CONOCIENDO LOS COLORES PRIMARIO**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se inició la actividad observando un video, donde los niños prestaron mucha atención, mirando atentamente las imágenes y sonidos que se presentaban, después, se les invitó a relacionar los colores del video con los objetos del aula, como fichas, tapas, bloques, siluetas y juguetes, los niños participaron activamente señalando y nombrando los colores de los objetos que tenían a su alrededor, mostrando entusiasmo al identificarlos correctamente, en la siguiente parte, los niños observaron varias siluetas para colorear, como el sol (amarillo), el cielo (azul) y un carro (rojo), al recibir sus materiales, los niños se sintieron motivados y se concentraron en colorear con mucho interés, eligiendo los colores correspondientes, se notó su entusiasmo por reconocer los colores primarios y aplicarlos de forma correcta en las siluetas, lo que los mantuvo involucrados durante toda la actividad.
			Emy: Demostró gran concentración durante toda la actividad, observó atentamente el video, identificando correctamente los colores de los objetos del aula., al colorear las siluetas, eligió con precisión los colores adecuados para el sol, el cielo y el carro, mostrando entusiasmo y disfrute mientras completaba la tarea. **Carlos:** Participó activamente al señalar y nombrar los colores de los objetos que había alrededor, durante la actividad de colorear, mostró gran interés y destreza al



			aplicar los colores primarios en las siluetas correspondientes, especialmente destacando en la elección del color rojo para el carro, lo que evidenció su atención a los detalles. **Dariel:** Se mostró muy atento al video, reconociendo los colores y asociándolos rápidamente con los objetos del aula, al momento de colorear, se concentró en elegir los colores adecuados para cada silueta, disfrutando del proceso y demostrando seguridad al identificar el amarillo para el sol y el azul para el cielo, lo que reflejó su comprensión de los colores primarios.
BLOQUE II **PJA**	**CONOCIENDO LOS COLORES PRIMARIO**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	La actividad comenzó con la proyección de un video que captó rápidamente la atención de los niños, quienes observaban atentamente las imágenes y escuchaban con interés los sonidos, posteriormente, se les pidió que relacionaran los colores vistos en el video con los objetos presentes en el aula, como fichas, tapas, bloques, siluetas y juguetes, los niños, con mucha emoción, señalaron y mencionaron los colores de los objetos a su alrededor, demostrando alegría al reconocerlos y nombrarlos correctamente, luego, pasaron a la siguiente fase, en la cual se les mostró una serie de siluetas para colorear, como el sol (amarillo), el cielo (azul) y un carro (rojo), al recibir los materiales, los niños se mostraron entusiastas y se concentraron plenamente en la tarea, eligiendo los colores adecuados para cada figura, durante este ejercicio, se evidenció su motivación y satisfacción al identificar y aplicar los colores primarios, lo que los mantuvo interesados y activos a lo largo de la actividad.
			Madeline: Mostró gran entusiasmo desde el inicio de la actividad, observando atentamente el video y reconociendo rápidamente los colores en los objetos del aula, durante la fase de colorear, eligió con precisión los colores correspondientes a las siluetas, destacándose en la aplicación del amarillo para el sol y el azul para el cielo, lo que reflejó su buena comprensión de los colores primarios. **Gael:** Participó activamente durante toda la actividad, señalando los colores con rapidez y alegría, al momento de colorear, mostró gran concentración y motivación, aplicando los colores correctamente en las siluetas, especialmente en la elección del rojo para el carro, su entusiasmo y enfoque en la tarea fueron notables, lo que lo mantuvo involucrado y satisfecho durante todo el ejercicio. **Emanuel**: Estuvo muy atento al video y mostró una excelente capacidad para asociar los colores con los objetos en el aula, al colorear las siluetas, su actitud positiva y su motivación se mantuvieron durante toda la actividad, lo que evidenció su disfrute por la tarea.
BLOQUE III	**CONOCIENDO LOS COLORES PRIMARIO**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas	Al iniciar la actividad, los niños se mostraron muy atentos mientras veían un video lleno de colores y sonidos llamativos, al finalizar, se les animó a buscar y señalar objetos en el aula que coincidieran con los colores que habían visto, como fichas, tapas, bloques y juguetes, los niños, con gran entusiasmo, participaron activamente



PJB		**PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	al reconocer y nombrar los colores que encontraron, lo que generó un ambiente alegre y dinámico, seguidamente, los niños recibieron siluetas de diferentes figuras para colorear, como un sol (amarillo), un cielo (azul) y un carro (rojo), con materiales en mano, los niños se sintieron motivados y se concentraron en pintar cada figura, utilizando los colores adecuados, a través de este ejercicio, no solo aplicaron los colores primarios, sino que se mostraron muy participativos, disfrutando el proceso de aprendizaje y expresión artística durante toda la actividad.
			Javier: Mostró una gran atención al video y rápidamente identificó los colores de los objetos en el aula, señalándolos con entusiasmo, su participación activa y disfrute del proceso fueron evidentes a lo largo de toda la actividad. **Mauren:** Estuvo muy atenta durante todo el video, identificando con precisión los colores y asociándolos con los objetos en el aula, al recibir las siluetas, mostró gran interés y motivación al pintar las figuras, utilizando los colores correspondientes de manera adecuada, su entusiasmo y dedicación al realizar la tarea fueron notables, lo que la mantuvo involucrada y alegre durante la actividad. **Nicolas:** Participó de manera activa y alegre, tanto al identificar los colores en el aula como al señalar los objetos correspondientes, durante la fase de colorear, mostró mucha concentración y utilizó correctamente los colores primarios, especialmente aplicando el amarillo para el sol, su actitud positiva y su disfrute por el ejercicio artístico fueron claros durante todo el proceso.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Al finalizar los niños observaron un video lleno de colores y sonidos, identificando y señalando los colores vistos a través de objetos en el aula con entusiasmo, luego, se dialogó sobre la actividad y se reforzó el valor de la honestidad, destacando su importancia en la vida cotidiana, los niños participaron activamente en la conversación, mostrando comprensión del valor.

MARTES 18

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		los niños respondieron con entusiasmo y energía al saludo con los niños, después, se les dio la oportunidad de compartir los juguetes con sus compañeros, lo que generó un ambiente de cooperación y amistad, los niños participaron activamente, eligiendo diferentes juguetes y compartiéndolos entre sí con mucha disposición, durante este tiempo, se notó cómo algunos niños ayudaban a los demás a escoger



			y usar los juguetes de manera respetuosa, esta actividad favoreció el desarrollo de habilidades sociales, como el compartir y el trabajo en equipo, mientras los niños disfrutaban del juego y fortalecían sus lazos de amistad.
BLOQUE I **PJC**	**CONOCIENDO LOS COLORES PRIMARIO**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Al comenzar la actividad, los niños se mostraron muy interesados al observar un video lleno de colores vibrantes y sonidos cautivadores. Al finalizar, se les pidió que buscaran objetos en el aula que coincidieran con los colores del video, como bloques, fichas y juguetes. Con gran entusiasmo, los niños participaron activamente, identificando y nombrando los colores con rapidez. Luego, recibieron siluetas de figuras como un sol, un cielo y un carro, y al tener sus materiales, se concentraron con mucho interés en pintarlas correctamente con los colores correspondientes. Durante la actividad, demostraron un alto nivel de participación y disfrute mientras aprendían sobre los colores primarios y se expresaban artísticamente.
			Sofia: Desde el principio, se mostró muy motivada y observó el video con mucha atención, rápidamente identificó los colores de los objetos del aula y, al llegar a la parte de colorear, eligió de manera precisa los colores para las figuras, destacó especialmente al usar el amarillo para el sol y el azul para el cielo, demostrando una clara comprensión de los colores primarios. **Franklin:** Participó con mucho entusiasmo durante toda la actividad, señalando los colores con rapidez y entusiasmo, al llegar a la etapa de pintar, se concentró profundamente y aplicó los colores de manera adecuada en las siluetas, destacando su elección del rojo para el carro, su energía y enfoque lo mantuvieron involucrado y disfrutando de la actividad hasta el final. **Zoé:** Prestó mucha atención al video y mostró gran habilidad para asociar los colores de la pantalla con los objetos del aula, al pintar las figuras, mantuvo una actitud positiva y motivada, disfrutando de la actividad y aplicando correctamente los colores, su entusiasmo y participación fueron evidentes a lo largo de todo el proceso.
BLOQUE II **PJD**	**ROMPECABEZAS EN SERIE**	**EJE:** Razonamiento abstracto **PROCESO:** Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)	Los niños participaron activamente en la actividad de "rompecabezas en serie", donde trabajaron juntos para identificar formas y colores que representaban diferentes animales, con la ayuda de la docente, comenzaron a reconocer las piezas del rompecabezas y a asociarlas con los animales correspondientes, a medida que completaban las figuras, los niños discutían en grupo lo que veían, mencionando los colores y formas de cada pieza, lo que favoreció la colaboración y el aprendizaje compartido, al finalizar el rompecabezas, se proyectó el libro "Plaza Sésamo: Los animales" en el jardín, lo que permitió a los niños relacionar los animales del rompecabezas con los que vieron en el libro, los niños mostraron gran entusiasmo y participaron activamente al identificar y nombrar los animales, demostrando un excelente entendimiento de lo que habían aprendido en la actividad.



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	**Mia:** Participó de manera activa y concentrada durante la actividad de rompecabezas, rápidamente identificó las formas y colores de las piezas, asociándolas correctamente con los animales correspondientes. **Maithe:** Se mostró muy comprometida durante toda la actividad, reconociendo las piezas del rompecabezas y contribuyendo activamente al nombrar los colores y formas, participó con entusiasmo en la discusión grupal, mostrando habilidad para asociar los animales con las piezas del rompecabezas, al finalizar, mostró gran interés al relacionar los animales del rompecabezas con los que apareció en el libro "Plaza Sésamo", reforzando lo aprendido. **Ian:** Demostró una excelente participación durante la actividad, reconociendo las piezas del rompecabezas y asociándolas con los animales de manera precisa, con la ayuda, discutió con sus compañeros sobre los colores y formas de las piezas, y mostró gran interés al observar el libro, identificando los animales que ya había armado en el rompecabezas.
BLOQUE III **PJA**	**ROMPECABEZAS EN SERIE**	**EJE:** Razonamiento abstracto **PROCESO:** Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)	Los niños comenzaron la jornada con mucha energía al cantar y moverse al ritmo de la canción , el baile de los animales, se divirtieron mucho realizando los movimientos correspondientes, activando su cuerpo y llenándose de energía para continuar con la actividad, después, trabajaron juntos en el rompecabezas, donde se concentraron en identificar las formas y colores que representaban diferentes animales, comenzaron a asociar las piezas con los animales correspondientes, discutiendo en grupo sobre los colores y formas que veían, lo que favoreció la colaboración entre ellos, finalmente, se proyectó el libro plaza Sésamo, los animales en el jardín, lo que permitió a los niños reconocer y nombrar los animales que habían visto en los rompecabezas, relacionándolos de manera divertida y educativa, la participación activa de los niños fue notable a lo largo de toda la actividad, disfrutando tanto del juego como del aprendizaje.
		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	**Dominick:** Mostró mucha energía al cantar y moverse con entusiasmo al ritmo de "El baile de los animales", durante la actividad del rompecabezas, se concentró bien en identificar las formas y colores, participando activamente en la discusión grupal y asociando las piezas con los animales correspondientes. **Mary Luna**: Participó con mucha alegría en la canción y los movimientos, activando su cuerpo con entusiasmo, en la actividad del rompecabezas, se destacó por identificar rápidamente las formas y colores, colaborando con sus compañeros para asociar las piezas con los animales. **Eithan:** Estuvo muy motivado durante la canción, disfrutando de los movimientos y contagiando su energía al resto del grupo, durante el trabajo con el rompecabezas, se mostró concentrado y participativo, identificando las formas y colores con precisión.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Hoy se realizó la actividad, Política Cero, conociendo las Canecas del Reciclaje, donde la docente explicó a los niños la importancia del reciclaje y su impacto en el medio ambiente, luego, recorrió el jardín mostrando las canecas de reciclaje y explicando qué material corresponde a cada una, los niños participaron activamente, demostrando interés y entusiasmo al aprender sobre la clasificación de residuos y reconocer las canecas, la actividad fomentó la conciencia ambiental y promovió buenos hábitos para el cuidado del entorno.

MIERCOLES 19

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJD	**BIENVENIDA**		El día de hoy, la actividad comenzó recordando las palabras mágicas, lo que permitió que los niños las reconocieran y comprendieran su importancia en el contexto de compartir y dialogar con los demás. Durante la actividad, los niños participaron activamente, repitiendo las palabras mágicas con entusiasmo, como "por favor", "gracias" y "perdón". A medida que se les presentó la oportunidad de utilizar estas palabras en situaciones cotidianas, los niños las integraron de forma natural en sus interacciones. El ambiente se llenó de un espíritu de colaboración y respeto, ya que los niños fueron conscientes de cómo estas palabras contribuyen a un diálogo más armonioso y respetuoso entre ellos. La actividad favoreció el aprendizaje social y emocional, promoviendo un ambiente de comunicación positiva y cordial.
BLOQUE I **PJB**	**ROMPECABEZAS EN SERIE**	**EJE:** Razonamiento abstracto **PROCESO:** Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)	Los niños iniciaron la jornada con gran entusiasmo, cantando y realizando los movimientos de la canción "El baile de los animales", lo que les permitió activar sus cuerpos y llenarse de energía para lo que venía a continuación. Luego, colaboraron entre ellos en la actividad del rompecabezas, donde se enfocaron en identificar las formas y los colores que representaban a diferentes animales. Trabajaron en conjunto, intercambiando ideas sobre las piezas que correspondían a cada animal, lo que favoreció su trabajo en equipo. Al final, se presentó el libro Plaza Sésamo: Los animales en el jardín, lo que les permitió relacionar los animales que habían armado en el rompecabezas con los que aparecían en el libro. Los niños participaron activamente durante toda la actividad, disfrutando tanto del aspecto lúdico como del aprendizaje que esta les ofreció.



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	**Ángel:** Participó con mucha energía desde el inicio, disfrutando al máximo de la canción "El baile de los animales" y moviéndose con entusiasmo, durante la actividad del rompecabezas, se concentró en identificar correctamente las formas y colores de los animales, mostrando gran interés en asociar cada pieza con el animal correspondiente. **Darwin:** Estuvo muy atento a lo largo de toda la actividad, disfrutando del baile y participando activamente en los movimientos, en el rompecabezas, se mostró colaborativo con sus compañeros, ayudando a identificar las formas y colores, y mostrando gran habilidad al relacionar las piezas con los animales. **Camila:** Durante el trabajo en equipo con el rompecabezas, mostró una gran capacidad para identificar las piezas correctas, haciendo preguntas y contribuyendo activamente a las discusiones grupales, relacionando correctamente los animales en el libro con los que había armado en el rompecabezas, disfrutando del aprendizaje.
BLOQUE II **PJC**	**ROMPECABEZAS EN SERIE**	**EJE:** Razonamiento abstracto **PROCESO:** Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)	La jornada comenzó con gran energía, cuando los niños se unieron para cantar y moverse al ritmo de la canción "El baile de los animales". Esta actividad les permitió activar su cuerpo de manera divertida, generando mucha energía para continuar con lo siguiente. Posteriormente, los niños se agruparon para trabajar en los rompecabezas, concentrándose en identificar las formas y colores que representaban diversos animales. A través de la colaboración, discutieron en equipo sobre cómo encajar las piezas correctamente, lo que les permitió reforzar su capacidad de trabajo conjunto. Al final, se proyectó el libro Plaza Sésamo: Los animales en el jardín, lo que facilitó la conexión entre los animales del rompecabezas y los que vieron en el libro. Los niños participaron con mucho entusiasmo en cada etapa de la actividad, disfrutando tanto del proceso de juego como del aprendizaje que se derivó de ella.
		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	**Liam:** Comenzó la jornada con mucha energía, participando activamente en la canción "El baile de los animales" y realizando los movimientos con entusiasmo, durante la actividad del rompecabezas, se concentró en identificar correctamente las formas y colores de los animales, demostrando un buen enfoque en su tarea. **Ángel:** Se mostró muy entusiasta al cantar y moverse con la canción, activando su cuerpo y disfrutando del momento. En el rompecabezas, participó de manera activa, enfocándose en identificar las piezas correspondientes y trabajando con sus compañeros para encajar las piezas. **Hellen:** Participó con mucha energía y alegría al cantar y bailar "El baile de los animales", disfrutando al máximo de la actividad. Durante el trabajo en grupo con el rompecabezas, mostró gran concentración al identificar las piezas de los animales y



			colaboró eficazmente con sus compañeros, compartiendo ideas sobre cómo encajar las piezas.
BLOQUE III **PJD**	**ASOCIANDO TAMAÑOS**	**EJE:** Relación lógico matemática. **PROCESO:** Nociones de tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se inició la actividad Asociando Tamaños con una dinámica en la que los niños identificaron diferentes tamaños utilizando bloques de colores. La docente les pidió a los niños que encontraran las fichas "grandes" en la canasta, y ellos rápidamente se pusieron a buscar con entusiasmo. Luego, les pidió que encontraran las fichas "pequeñas", lo que les permitió practicar una discriminación visual de manera divertida y sencilla. Después, los niños pasaron a la siguiente fase, donde colorearon imágenes de diferentes tamaños según las indicaciones de la docente, aplicando los colores primarios. Durante esta etapa, los niños demostraron una gran concentración y disfrutaron mucho al asociar los tamaños con las imágenes, poniendo en práctica lo aprendido de manera activa y participativa.
			Santiago: Participó con gran entusiasmo desde el inicio, buscando rápidamente las fichas "grandes" y "pequeñas" en la canasta. Mostró buena concentración en la tarea de discriminar visualmente los tamaños, completando la actividad con rapidez. **Anthony:** Se mostró muy motivado durante toda la actividad. Fue rápido en identificar y seleccionar las fichas "grandes" y "pequeñas", participando activamente en el ejercicio de discriminación visual. Al colorear las imágenes, mostró creatividad al aplicar los colores de forma adecuada y disfrutó mucho al asociar los tamaños con las imágenes, evidenciando su comprensión de la actividad. **Evelyn:** Estuvo muy atenta y concentrada durante toda la actividad. Buscó con entusiasmo las fichas "grandes" y "pequeñas" en la canasta, siguiendo las indicaciones de manera eficaz. Al colorear las imágenes, prestó mucha atención a los detalles, utilizando correctamente los colores primarios y demostrando una buena comprensión de los tamaños mientras se divertía en el proceso.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La actividad comenzó con una dinámica en la que los niños participaron con mucho entusiasmo. Tras realizar un breve ejercicio para activar su atención, se les dio la oportunidad de observar varios cuentos infantiles, los niños se acercaron con gran interés a los libros y, uno a uno, comenzaron a elegir las historias que más les llamaban la atención, durante la lectura, se mostró una notable participación, ya que cada niño se centró en su cuento, observando las imágenes y escuchando con atención la narración, al finalizar, los niños tuvieron la oportunidad de compartir lo que más les gustó de su historia con el grupo, algunos mencionaron los personajes, otros comentaron sobre los eventos más divertidos o emocionantes.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JUEVES 20

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		Comenzamos dialogando sobre el valor del respeto, los niños mostraron una gran atención mientras conversábamos sobre el respeto, haciendo preguntas y compartiendo algunas de sus experiencias, luego, se proyectó el video Respeto y empatía para niños, mientras lo miraban, muchos de los niños expresaban sus opiniones sobre lo que sucedía en el video, señalando situaciones en las que se podía aplicar el respeto o la empatía, al finalizar cada uno de ellos participó activamente en la discusión, mencionando ejemplos personales sobre cómo podían practicar el respeto en su vida diaria, tanto en la escuela como en su hogar, la actividad permitió a los niños no solo entender, sino también valorar la importancia de ser respetuosos con los demás.
BLOQUE I **PJA**	**ASOCIANDO TAMAÑOS**	**EJE:** Relación lógico matemática. **PROCESO:** Nociones de tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	La actividad comenzó con una dinámica en la que los niños utilizaron bloques de colores para reconocer distintos tamaños, se les pidió que buscaran las fichas "grandes" en la canasta, y los niños, con gran energía, comenzaron a encontrar las piezas adecuadas, posteriormente, se les solicitó que buscaran las fichas "pequeñas", lo que les permitió realizar un ejercicio de discriminación visual de forma entretenida y accesible, luego, los niños colorearon imágenes de diferentes tamaños, siguiendo las instrucciones de la docente y usando los colores primarios, durante esta parte, los niños estuvieron muy enfocados y disfrutaron mucho de la actividad, aplicando de manera activa los conceptos de tamaño y color, mientras se divertían y aprendían al mismo tiempo. **Javier:** Participó activamente en la búsqueda de las fichas grandes y pequeñas, mostró mucha energía y logró identificar las piezas con rapidez, durante la actividad de colorear, estuvo muy concentrado, eligiendo los colores primarios con precisión y aplicando los conceptos de tamaño con claridad. **Mauren:** Se mostró muy atenta desde el inicio, buscando las fichas grandes y pequeñas con entusiasmo, disfrutó mucho de la actividad de colorear, siguiendo las indicaciones de la docente de manera ordenada y aplicando los colores correctamente en las imágenes, demostrando buen manejo de los conceptos de tamaño y color. **Damián:** Estuvo muy participativo y entusiasta al buscar las fichas, distinguiendo correctamente las más grandes y pequeñas, durante el proceso de coloreado, se



			mantuvo concentrado y aplicó con cuidado los colores primarios, mostrando una comprensión adecuada de los tamaños y disfrutando de la actividad.
BLOQUE II **PJB**	**ASOCIANDO TAMAÑOS**	**EJE:** Relación lógico matemática. **PROCESO:** Nociones de tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	La actividad asociando Tamaños comenzó con un juego en el que los niños utilizaron bloques de colores para identificar diferentes tamaños, se les pidió que seleccionaran las piezas "grandes" de la canasta, y los niños, llenos de entusiasmo, comenzaron a buscar las piezas correspondientes, luego, se les indicó que buscaran las piezas "pequeñas", lo que les permitió practicar la discriminación visual de una manera divertida y sencilla., a continuación, los niños pasaron a una actividad de colorear imágenes de tamaños variados, siguiendo las indicaciones de la docente y utilizando los colores primarios, durante este ejercicio, los niños se mostraron muy concentrados y disfrutaron el proceso, aplicando activamente los conceptos de tamaño y color mientras aprendían y se divertían al mismo tiempo.
			Estiben: Participó con mucho entusiasmo en la búsqueda de las piezas grandes y pequeñas, identificando rápidamente las correctas, durante la actividad de colorear, se mantuvo muy concentrado y usó los colores primarios de forma adecuada, aplicando los conceptos de tamaño con claridad y disfrutando del proceso. **Erick:** Mostró gran energía al seleccionar las piezas grandes y pequeñas, logrando identificar las diferencias de tamaño con facilidad, en la actividad de colorear, estuvo muy enfocado, siguiendo las instrucciones de la docente y utilizando los colores primarios con precisión, demostrando buen entendimiento de los conceptos. **Mary Luna:** Estuvo muy atenta y activa durante la búsqueda de las piezas, diferenciando sin dificultad las más grandes y pequeñas, en la parte de colorear, se mostró muy creativa y aplicada, eligiendo correctamente los colores primarios y manteniendo la concentración mientras trabajaba en las imágenes, demostrando una buena comprensión de los tamaños.
BLOQUE III **PJC**	**ASOCIANDO TAMAÑOS**	**EJE:** Relación lógico matemática. **PROCESO:** Nociones de tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:**	La actividad sobre los tamaños comenzó con un ejercicio interactivo donde los niños usaron bloques de colores para identificar y comparar diferentes tamaños, se les pidió que encontraran las piezas "más grandes" en la cesta, y con mucho entusiasmo, los niños se pusieron a buscar rápidamente las piezas correctas, luego, se les dio la tarea de localizar las piezas "más pequeñas", lo que les permitió ejercitar su capacidad para diferenciar tamaños de una manera divertida y fácil de entender, a continuación, los niños participaron en una actividad de dibujo, en la que debían colorear imágenes de diferentes tamaños siguiendo las indicaciones de la maestra y utilizando colores primarios, durante esta fase, los niños estuvieron muy concentrados y disfrutaron mucho mientras pintaban, aplicando los conceptos de tamaño y color de forma práctica, todo mientras se divertían aprendiendo.



		Juego	**Ángel:** Participó con mucha energía en la búsqueda de las piezas grandes y pequeñas, identificando rápidamente las correctas, durante la actividad de dibujo, se mostró muy concentrado y aplicó adecuadamente los colores primarios, demostrando buen entendimiento de los tamaños mientras disfrutaba del proceso. **Luciana:** Mostró gran interés y entusiasmo al encontrar las piezas grandes y pequeñas, diferenciándolas con facilidad, en la actividad de colorear, siguió las instrucciones de la docente de manera precisa, utilizando los colores primarios correctamente y aplicando los conceptos de tamaño de forma activa. **Yhostin:** Se dedicó con mucha atención a la tarea de seleccionar las piezas grandes y pequeñas, destacándose por su rapidez en la identificación de las diferencias de tamaño, al colorear, se mantuvo concentrado y utilizó los colores primarios de manera adecuada, disfrutando del ejercicio y aplicando los conceptos de tamaño de forma efectiva.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Se desarrolla la actividad Ambientes educativos y protectores: Riesgo con juguetes, se les explicó a los niños la diferencia entre juguetes seguros y peligrosos, mostrando varios elementos y su uso adecuado, luego, invitó a los niños a tomar un objeto y decidir si era un juguete y si era peligroso, colocándolo en la canasta correspondiente, los niños participaron con entusiasmo, demostrando comprensión sobre los riesgos de algunos objetos, al final, se les felicitó y les entregó una medalla de "súper héroe de juguetes" por su participación activa y aprendizaje.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 24 AL 28 DE FEBRERO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Fortalecer la capacidad de discriminar y asociar conceptos, promoviendo un pensamiento lógico-matemático que favorezca el desarrollo cognitivo, esto permitirá a los niños y niñas identificar relaciones y resolver problemas de manera estructurada y coherente, mejorando la capacidad de razonamiento, organización y toma de decisiones.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día, se trabajará con los niños el valor de la amistad, se realizará un Árbol de la Amistad en cartulina y recorta hojas de papel de colores, se le pedirá a cada niño que decore una hoja y luego le exprese a sus compañeros el cariño con un fuerte abrazo. Al final, todos comentaran qué cosas bonitas tienen sus amigos y cómo se sienten al compartirlas.

Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.

<table>
<tr><td rowspan="3">LUNES 24</td><td>BLOQUE I, II, III PEDAGÓGICO

PV B, C, D

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Relaciones Lógico Matemáticas

PROCESO: Discriminación de colores

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Reconocer y utilizar el color amarillo, discriminándolo de otros colores, a través de actividades visuales y prácticas. Fomentar su identificación en diferentes contextos, promoviendo su asociación con objetos.</td><td>AMARILLO
Se da inicio a la actividad llamando un invitado muy especial, El pollito amarillito, el cual se presentará ante los niños, el cual entrara muy triste porque no sabe de color es su cuerpito, incentivando a los niños a que lo ayuden a descubrir su color a través de la canción “mi pollito amarillito (10 min).
Una vez descubierto el color del pollito, este les mostrara diferentes objetos que contienen este color, luego de observar todos los objetos, se hará un pequeño ejercicio en el cual habrá tapas de distintos colores, los niños deberán seleccionar solo las que sean de color amarillo con el fin de observar si les ha sido fácil el reconocimiento de este. (25 min)
Finalmente pintaremos un sol en papel Kraft con pintura, para reforzar la intención de la actividad. (10 min)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, bafle, 1 tarro de pintura amarilla, 1 pliego de papel Kraft.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE IV. PEDAGÓGICO

PJ D

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Relaciones lógico-matemáticos

PROCESO: Discriminación de objetos

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Reforzar el razonamiento lógico–matemático de los niños. Identificar medidas y tamaño de los objetos grande, mediano y pequeño</td><td>DESCUBRIENDO TAMAÑOS

Se inicia la actividad seleccionando los diferentes tamaños, grande, pequeño, (10 min), en seguida se realizarán un grupo de dos selecciones, las figuras grandes y las figuras pequeñas, luego con los diferentes objetos del salón y mostrara los grandes y pequeños (20 min), para terminar la actividad los niños y niñas asociarán los tamaños con las fichas didácticas del jardín (15 min).
https://www.youtube.com/watch?v=uw7jVRvEVTU
https://www.youtube.com/watch?v=_5sOxjtz15U</td></tr>
</table>



	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, fichas didácticas.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogara con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.	
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar dialogaremos sobre las actividades realizadas durante el día y el compartimiento que han tenido con sus amigos.	
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**	

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se realizará una actividad llamada: Círculo de la Amistad: se reunirá a los niños en un círculo, se comienza lanzando la pelota a un niño y dile que comparta una cosa que le gusta hacer con sus amigos, luego, ese niño lanzará la pelota a otro, y así sucesivamente, permitiendo reconocer y expresar lo que valoran de sus amistades y a escuchar a los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MARTES 25	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer y utilizar el color amarillo, discriminándolo de otros colores, a través de actividades visuales y prácticas. Fomentar su identificación en diferentes contextos, promoviendo su asociación con objetos.	**AMARILLO** Se da inicio a la actividad llamando un invitado muy especial, El pollito amarillito, el cual se presentará ante los niños, el cual entrara muy triste porque no sabe de color es su cuerpito, incentivando a los niños a que lo ayuden a descubrir su color a través de la canción "mi pollito amarillito (10 min). Una vez descubierto el color del pollito, este les mostrara diferentes objetos que contienen este color, luego de observar todos los objetos, se hará un pequeño ejercicio en el cual habrá tapas de distintos colores, los niños deberán seleccionar solo las que sean de color amarillo



				con el fin de observar si les ha sido fácil el reconocimiento de este. (25 min) Finalmente pintaremos un sol en papel Kraft con pintura, para reforzar la intención de la actividad. (10 min)
MATERIALES: Recursos humanos, bafle, 1 tarro de pintura amarilla, 1 pliego de papel Kraft.				
	BLOQUE II, III. PEDAGÓGICO **PV B, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer y utilizar el color azul, discriminándolo de otros colores, a través de actividades visuales y prácticas. Fomentar su identificación en diferentes contextos, promoviendo su asociación con objetos.	**AZUL** Se da La bienvenida a los niños, se les mostrara la "botella mágica" la cual es transparente, contiene agua y en su fondo pintura, sacudiendo la botella nos mostrara el color del día ¡El azul!, además se observarán los colores que tenemos alrededor con este color. (15 min) Seguido a esto les mostrara la caja de colores en donde esta vez mostrara diferentes objetos de color azul, incentivando a que los niños pasen de a uno e ir sacando estos, para su reconocimiento. Luego de esto mostramos una macha vacía, en donde motivando a los niños, con pintura cada uno pasara untaran uno de sus deditos y todos colocaran su huella de color azul. (30 minutos).
MATERIALES: Recursos humanos, bafle, 1 tarro de pintura azul, 1 pliego de papel Kraft.				
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PJ A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: R**elaciones lógico-matemáticos **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reforzar el razonamiento lógico–matemático de los niños. Identificar medidas y tamaño de los objetos grande, mediano y pequeño	**DESCUBRIENDO TAMAÑOS** Se inicia la actividad seleccionando los diferentes tamaños, grande, pequeño, (10 min), en seguida se realizarán un grupo de dos selecciones, las figuras grandes y las figuras pequeñas, luego con los diferentes objetos del salón y mostrara los grandes y pequeños (20 min), para terminar la actividad los niños y niñas asociarán los tamaños con las fichas didácticas del jardín (15 min). https://www.youtube.com/watch?v=uw7jVRvEVTU https://www.youtube.com/watch?v=_5sOxjtz15U
MATERIALES: Recursos humanos, bafle, fichas didácticas.				



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.
RECOGIENDO LA COSECHA: POLITICA CERO: COMO RECICLAMOS AGUA. En esta actividad los niños y las niñas escucharan a la docente quien explicara cómo podemos reciclar agua en casa para utilizarla en diferentes oficios dando ejemplos como: el agua de la lavadora, aquella que viene de los canales de agua, y la que podemos recoger cuando llueve, y en que podemos gastarla, logrando así incentivar a los niños y niñas sobre el cuidado y ahorro del agua.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

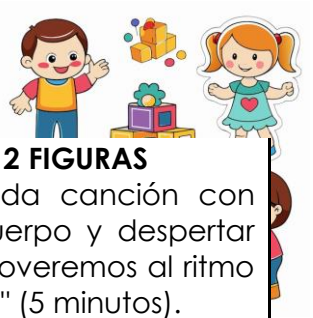
DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se realizará la actividad: Historias de Amistad, con ayuda de Libros ilustrados sobre la amistad, tarjetas con imágenes de amigos, se creará una historia corta que trate sobre la amistad, después, pide a los niños que compartan una experiencia en la que ayudaron a un amigo o un momento divertido que pasaron juntos, al finalizar se reflexionara sobre este valor.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



MIERCOLES 26	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV D, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer y utilizar el color azul, discriminándolo de otros colores, a través de actividades visuales y prácticas. Fomentar su identificación en diferentes contextos, promoviendo su asociación con objetos.	**AZUL** Se da La bienvenida a los niños, se les mostrara la "botella mágica" la cual es transparente, contiene agua y en su fondo pintura, sacudiendo la botella nos mostrara el color del día ¡El azul!, además se observarán los colores que tenemos alrededor con este color. (15 min) Seguido a esto les mostrara la caja de colores en donde esta vez mostrara diferentes objetos de color azul, incentivando a que los niños pasen de a uno e ir sacando estos, para su reconocimiento. Luego de esto mostramos una macha vacía, en donde motivando a los niños, con pintura cada uno pasara untaran uno de sus deditos y todos colocaran su huella de color azul. (30 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, 1 tarro de pintura azul, 1 pliego de papel Kraft.			



	BLOQUE III. PEDAGÓGICO **PV B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Razonamiento abstracto **PROCESO:** Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Construir rompecabezas con el propósito de fortalecer la concentración, la atención y la memoria visual, estimulando habilidades de comunicación, paciencia y toma de decisiones, además, se potenciará la resolución de problemas de forma creativa y estratégica.	**ARMANDO ROMPECABEZAS DE 2 FIGURAS** Para empezar, haremos una divertida canción con movimientos para activar nuestro cuerpo y despertar nuestra energía. Cantaremos y nos moveremos al ritmo de la canción "El baile de los animales" (5 minutos). Después, trabajaremos juntos en una actividad de "rompecabezas". Usaremos formas y colores para reconocer las figuras que aparecen en los rompecabezas. Con ayuda de la docente iremos mencionando lo que allí encontramos (30 minutos). Para terminar, recordaremos el libre de plaza sésamo "Los animales" el cual tendemos en el jardín, permitiendo a los niños reconocer e identificar algunos animales que vimos en los rompecabezas (10 minutos). https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c
	MATERIALES: Recursos humanos, 15 rompecabezas, bafle.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: R**elaciones lógico-matemáticos **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reforzar el razonamiento lógico–matemático de los niños. Identificar medidas y tamaño de los objetos grande, mediano y pequeño	**DESCUBRIENDO TAMAÑOS** Se inicia la actividad seleccionando los diferentes tamaños, grande, pequeño, (10 min), en seguida se realizarán un grupo de dos selecciones, las figuras grandes y las figuras pequeñas, luego con los diferentes objetos del salón y mostrara los grandes y pequeños (20 min), para terminar la actividad los niños y niñas asociarán los tamaños con las fichas didácticas del jardín (15 min). https://www.youtube.com/watch?v=uw7jVRvEVTU https://www.youtube.com/watch?v=_5sOxjtz15U
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, fichas didácticas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de compartir y jugar con los bolos, fomentando el juego en equipo con respeto.				

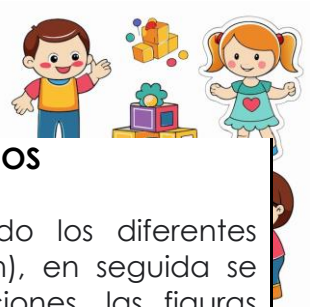
Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se dispondrá de un momento de dialogo sobre el valor de la honestidad, luego se observará el video "el hormiguero, cuentos con valores: la honestidad. https://www.youtube.com/watch?v=v0T3HqwycyM se reflexionará sobre la historia.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
JUEVES 27	**BLOQUE I, II, III. PEDAGÓGICO** **PV C,D,A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Razonamiento abstracto **PROCESO:** Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Construir rompecabezas con el propósito de fortalecer la concentración, la atención y la memoria visual, estimulando habilidades de comunicación, paciencia y toma de decisiones, además, se potenciará la resolución de problemas de forma creativa y estratégica.	**ARMANDO ROMPECABEZAS DE 2 FIGURAS** Para empezar, haremos una divertida canción con movimientos para activar nuestro cuerpo y despertar nuestra energía. Cantaremos y nos moveremos al ritmo de la canción "El baile de los animales" (5 minutos). Después, trabajaremos juntos en una actividad de "rompecabezas". Usaremos formas y colores para reconocer las figuras que aparecen en los rompecabezas. Con ayuda de la docente iremos mencionando lo que allí encontramos (30 minutos). Para terminar, recordaremos el libre de plaza sésamo "Los animales" el cual tendemos en el jardín, permitiendo a los niños reconocer e identificar algunos animales que vimos en los rompecabezas (10 minutos). https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c
	MATERIALES: Recursos humanos, 15 rompecabezas, bafle.			



	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: R**elaciones lógico-matemáticos **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reforzar el razonamiento lógico–matemático de los niños. Identificar medidas y tamaño de los objetos grande, mediano y pequeño	**DESCUBRIENDO TAMAÑOS** Se inicia la actividad seleccionando los diferentes tamaños, grande, pequeño, (10 min), en seguida se realizarán un grupo de dos selecciones, las figuras grandes y las figuras pequeñas, luego con los diferentes objetos del salón y mostrara los grandes y pequeños (20 min), para terminar la actividad los niños y niñas asociarán los tamaños con las fichas didácticas del jardín (15 min). https://www.youtube.com/watch?v=uw7jVRvEVTU https://www.youtube.com/watch?v=_5sOxjtz15U
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, fichas didácticas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES: Golpes y caídas: Se da la bienvenida a los niños y las niñas invitándoles sentarse y se comparte con los niños y niñas la historia de ¿por qué se lastimó María? https://youtu.be/6cSADkKilfQ Al finalizar el video la docente hará preguntas a los niños como: ¿cómo fue el comportamiento de María?, ¿por qué se lastimó María?				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
PJA ASAMBLEA / RITUAL DE BIENVENIDA: La estrategia del día, Se inicia realizando el saludo de buenos días, luego tendrán la oportunidad de compartir con los juguetes, fomentando el compartir y la amistad.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



VIERNES 28	**BLOQUE I, II, III. PEDAGÓGICO** **PV A, B, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Razonamiento abstracto **PROCESO:** Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Construir rompecabezas con el propósito de fortalecer la concentración, la atención y la memoria visual, estimulando habilidades de comunicación, paciencia y toma de decisiones, además, se potenciará la resolución de problemas de forma creativa y estratégica.	**ROMPECABEZAS EN SERIE** Para empezar, haremos una divertida canción con movimientos para activar nuestro cuerpo y despertar nuestra energía. Cantaremos y nos moveremos al ritmo de la canción "El baile de los animales" (5 minutos). Después, trabajaremos juntos en una actividad de "rompecabezas en serie". Usaremos formas y colores para reconocer los animales que aparecen en los rompecabezas. Con ayuda de la docente iremos mencionando lo que allí encontramos (30 minutos). Para terminar, recordaremos el libre de plaza sésamo "Los animales" el cual tendemos en el jardín, permitiendo a los niños reconocer e identificar algunos animales que vimos en los rompecabezas (10 minutos). https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c
	MATERIALES: Recursos humanos, 15 rompecabezas, bafle.			



	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: R**elaciones lógico-matemáticos **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Incentivar los procesos de imaginación e interacción social a través de la recreación de juegos que permita a los niños construir y reconstruir diversos conocimientos partiendo de objetos cotidianos.	**JUEGO, IMAGINO Y CONTRUYO MUNDOS INCREÍBLES** Se inicia la actividad dialogando con los niños y las niñas sobre las normas de comportamiento dentro del aula y el buen comportamiento que deben tener al interactuar con sus compañeros, fomento el valor del respeto y el compañerismo. (10 min). Esta actividad, pretende ejercitar procesos esenciales de pensamiento que implican recrear, imaginar y construir espacios de juego y fantasía, a partir de objetos cotidianos, favoreciendo no solo habilidades de imaginación sino la interacción y la sana convivencia de los niños y niñas, al compartir los juguetes y seguir instrucciones entre todos. Para ello se dispondrán en el salón, juguetes, juego de loza, de cocina, fichas entre otras cosas, para que los niños compartan y puedan recrear diversos escenarios. (30 min). Al final hablaremos de lo que más les gustó de esta experiencia. (5 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, Caja de juguetes, canasta de loza, bloques lógicos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas observarán cuentos infantiles, los niños tendrán la oportunidad de escoger algunas de las historias y compartir la historia que nos deja.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

MATERIALES	
1	Tarro de pintura amarilla
1	Tarro de pintura amarilla
8	Pliego de papel Kraft.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 24 AL 28 DE FEBRERO

LUNES 24

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad del día, se trabajó con los niños el valor de la amistad de una manera muy creativa y participativa, la estrategia consistió en la creación de un "Árbol de la Amistad" utilizando cartulina y hojas de papel de colores, los niños comenzaron decorando las hojas de papel, cada uno con diferentes colores, dibujos y mensajes que reflejaban su visión de la amistad, al terminar de decorar sus hojas, se les pidió que expresaran su cariño y aprecio a sus compañeros a través de un fuerte abrazo, lo cual generó un ambiente de mucha calidez y alegría. La participación de los niños fue muy activa, ya que todos se sintieron motivados a compartir con entusiasmo lo que habían hecho y a expresar sus sentimientos de forma sincera, al final, se realizó una pequeña ronda donde cada niño comentó qué cosas bonitas habían observado en sus amigos y cómo se sentían al compartir estos sentimientos, este momento fue muy emotivo, ya que los niños mostraron empatía y afecto, entendiendo el verdadero significado de la amistad.
BLOQUE I **PV B**	**AMARILLO**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:**	La actividad comenzó con la llegada del pollito amarillito, quien estaba triste porque no sabía de qué color era su cuerpito, los niños, con mucha emoción, cantaron la canción "Mi pollito amarillito" para ayudarlo a descubrir que su color era amarillo, luego, el pollito mostró objetos amarillos, y los niños observaron con atención, señalando y nombrando los objetos, después, realizaron un ejercicio en el que eligieron las tapas amarillas entre varias de otros colores, finalmente, pintaron un sol en papel Kraft con pintura amarilla, reforzando lo aprendido, los niños participaron activamente, disfrutando y aprendiendo de manera divertida sobre el color amarillo.



		Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	**Liam:** Participo cantando con alegría la canción "Mi pollito amarillito" y ayudando a identificar que el color del pollito era amarillo, observó atentamente los objetos amarillos que el pollito mostró y rápidamente los señaló. **Isabella:** Durante el ejercicio de las tapas, Isabella mostró seguridad al seleccionar las amarillas entre las de otros colores, al final, al pintar el sol, se concentró en el proceso y usó la pintura amarilla con gran destreza, disfrutando de la actividad. **Anthonella:** Fue rápida para identificar y señalar los objetos amarillos, durante el ejercicio con las tapas, seleccionó correctamente las amarillas y, al pintar el sol, se mostró muy concentrada, usando la pintura amarilla de manera cuidadosa y disfrutando de la actividad.
BLOQUE II **PVC**	**AMARILLO**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	La actividad comenzó cuando el pollito amarillito llegó al salón, muy triste porque no sabía de qué color era su cuerpito, los niños, llenos de entusiasmo, cantaron juntos la canción "Mi pollito amarillito" para ayudarlo a descubrir que su color era amarillo, después, el pollito les mostró diferentes objetos amarillos, y los niños los miraron con mucha atención, señalando y mencionando cada uno, a continuación, realizaron un juego en el que tuvieron que elegir solo las tapas amarillas entre muchas de otros colores, para finalizar, pintaron un sol en papel Kraft con pintura amarilla, reforzando lo aprendido, los niños participaron con mucha energía y se divirtieron mientras aprendían sobre el color amarillo.
			Emili: Durante el juego de las tapas, Emili seleccionó las amarillas sin dificultad, mostrándose concentrada. Al pintar el sol, disfrutó mucho y utilizó la pintura amarilla con cuidado y precisión. **Rafael:** Mostró gran interés al ayudar al pollito a descubrir su color. Cantó la canción con mucha emoción y observó atentamente los objetos amarillos, en el juego de las tapas, al pintar el sol, participó con alegría y usó la pintura amarilla de manera activa, disfrutando del proceso. **Thiago:** Participó con mucho ánimo al cantar la canción y estuvo muy atento a los objetos amarillos que les mostró el pollito, fue uno de los primeros en seleccionar las amarillas y al pintar el sol, se concentró mucho, usando la pintura amarilla con mucho entusiasmo y mostrando una gran participación.
BLOQUE III **PVD**	**AMARILLO**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:**	La actividad comenzó cuando el pollito amarillito llegó al salón, triste porque no sabía de qué color era su cuerpito, los niños, emocionados, cantaron la canción "Mi pollito amarillito" para ayudarlo a descubrir que su color era el amarillo, más tarde, el pollito les mostró varios objetos amarillos, y los niños los miraron con atención, señalando y nombrando lo que veían, luego, los niños realizaron una actividad en la que seleccionaron solo las tapas amarillas entre muchas de otros colores, para terminar, pintaron un sol en papel Kraft con pintura amarilla, reforzando lo aprendido,



		Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	durante todo el proceso, los niños participaron con mucho entusiasmo, disfrutando de la actividad mientras aprendían sobre el color amarillo.
			Salomé: Participó con mucha emoción desde el inicio, cantando con entusiasmo la canción del pollito amarillito, observó cuidadosamente los objetos amarillos que el pollito les mostró y rápidamente identificó los más destacados. **Alejandra:** Se mostró muy atenta y colaborativa, ayudando a sus compañeros a identificar los objetos amarillos, fue muy expresiva al cantar la canción y señalar los objetos. **Miguel:** Participó activamente, cantando con alegría y señalando los objetos amarillos con gran entusiasmo, al pintar el sol, Miguel se concentró y usó la pintura amarilla con mucha destreza, demostrando su comprensión del color amarillo.
BLOQUE IV **PJD**	**DESCUBRIENDO TAMAÑOS**	**EJE: R**elaciones lógico-matemáticos **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:**	La actividad comenzó con una explicación breve sobre los tamaños, donde los niños aprendieron a diferenciar entre "grande" y "pequeño", se les pidió que seleccionaran varios objetos de diferentes tamaños, y con gran entusiasmo, los niños señalaron aquellos que consideraban grandes y pequeños, discutiendo sus elecciones entre ellos, los niños agruparon las figuras en dos categorías: grandes y pequeñas, utilizando los objetos del salón, los niños los observaron con atención y, al ser llamados, levantaron la mano para identificar si el objeto era grande o pequeño, participando de manera activa y expresando sus respuestas con seguridad, para finalizar, los niños asociaron los tamaños con las fichas didácticas del jardín, cada uno tomó una ficha que representaba un tamaño y la emparejó con las figuras correspondientes, esta actividad permitió a los niños reforzar lo aprendido de una manera práctica y divertida, mostrándose siempre interesados y participativos durante todo el proceso.



		Juego	**Daniel:** Durante la actividad, participó activamente al seleccionar y clasificar los objetos según su tamaño, mostró mucha seguridad al identificar los objetos grandes y pequeños, y con entusiasmo organizó las figuras correctamente en sus respectivas categorías. **Valeri:** Mostró gran concentración durante la actividad, con mucha atención, seleccionó los objetos que consideraba grandes y pequeños, y al trabajar en pareja, colaboró eficazmente con su compañero, fue muy expresiva al identificar los tamaños, levantando la mano rápidamente para participar. A **Anthony:** Fue uno de los primeros en identificar correctamente los objetos grandes y pequeños, y se sintió motivado a ayudar a sus compañeros, durante la actividad de las fichas, emparejó los tamaños con seguridad, y aunque al principio dudó un poco, pronto demostró confianza al realizar la tarea.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	La actividad comenzó con los niños aprendiendo a diferenciar entre "grande" y "pequeño", seleccionando y clasificando objetos del salón, trabajaron en grupos para agrupar figuras grandes y pequeñas, y luego identificaron objetos de acuerdo a su tamaño, participando activamente y mostrando seguridad, finalmente, emparejaron las fichas didácticas con las figuras correspondientes, al finalizar, los niños dialogaron sobre las actividades realizadas durante el día y compartieron sus experiencias, comentando cómo se sintieron al trabajar con sus amigos, todos participaron con entusiasmo y mostraron alegría al compartir lo aprendido.

MARTES 25

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJD	**BIENVENIDA**		La actividad "Círculo de la Amistad" comenzó con los niños reunidos en círculo, la docente les explicó que, al recibir la pelota, cada niño debía compartir algo que le gustara hacer con sus amigos, Martin, emocionado, mencionó que le gustaba jugar a las escondidas, y luego pasó la pelota a otro compañero, quien contó que le gustaba cantar y bailar con sus amigos, así, los niños continuaron lanzando la pelota, compartiendo lo que valoraban de la amistad, mientras escuchaban con atención a los demás, la actividad promovió la expresión, la escucha activa y el respeto, permitiendo que los niños se sintieran más unidos y conectados.



BLOQUE I **PVA**	**AMARILLO**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	La actividad comenzó con la llegada de un pollito amarillito al salón, quien se sentía triste porque no sabía de qué color era su cuerpito, los niños, llenos de emoción, lo recibieron cantando la canción "Mi pollito amarillito" para ayudarlo a descubrir que su color era el amarillo, a continuación, el pollito presentó varios objetos amarillos, los cuales los niños miraron con mucha atención, señalaron y nombraron los objetos con gran entusiasmo, mostrándose interesados en aprender sobre este color, después, los niños participaron en una actividad práctica en la que debían seleccionar solo las tapas amarillas entre muchas de otros colores, esta dinámica les permitió poner en práctica lo aprendido, mientras se divertían buscando el color correcto. Para finalizar, pintaron un sol sobre papel Kraft usando pintura amarilla, reforzando así el conocimiento del color amarillo de manera creativa, los niños mostraron gran entusiasmo y participación activa, disfrutando de cada momento y aprendiendo de manera divertida.
			Sara: Se mostró muy emocionada desde el principio, cantando con alegría la canción del pollito, observó con atención los objetos amarillos y rápidamente identificó los más visibles. **Sofía:** Estuvo muy atenta a todo el proceso, colaborando activamente con sus compañeros para identificar los objetos amarillos, y fue muy expresiva al cantar y señalar. **Elian:** Participó con mucha energía, cantando y señalando los objetos amarillos con gran entusiasmo, al momento de pintar el sol, mostró mucha concentración y destreza al usar la pintura amarilla.
BLOQUE II **PV B**	**AZUL**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	La actividad comenzó con una cálida bienvenida a los niños, quienes se mostraron muy emocionados al ver la "botella mágica" que les iba a revelar el color del día, la docente les mostró la botella transparente, que contenía agua y pintura en su fondo, al agitarla, la botella mostró el color azul, lo que despertó el interés de los niños, juntos, observaron los colores que los rodeaban y pudieron identificar objetos de ese color en el salón, creando un ambiente de curiosidad y aprendizaje, luego, se les mostro una una caja de colores, en la que había varios objetos de color azul, con entusiasmo, invitó a los niños a pasar uno por uno, para sacar y reconocer los objetos azules, se les entrego una hoja en blanco y se les explicó que iban a dejar su huella de color azul. Con motivación, cada niño pasó un dedo por la pintura azul y dejó su huella en la hoja, todos participaron con mucha emoción, observando cómo sus huellas se sumaban a la de sus compañeros, creando una obra colectiva llena de color, durante toda la actividad, los niños se mostraron participativos y atentos, disfrutando de la oportunidad de aprender sobre el color azul de manera divertida y práctica.



			Andrés: Observó atentamente la botella mágica y se mostró emocionado al descubrir el color azul, al sacar los objetos de la caja, Andrés identificó rápidamente los objetos azules y los nombró con claridad. **Dinavis:** Participó activamente al reconocer los objetos azules, señalando con entusiasmo los que más le llamaban la atención, al poner su huella en la hoja, lo hizo con mucha emoción, mirando cómo se sumaba su huella a las de sus compañeros, disfrutando del proceso de crear una obra colectiva. **Hanna:** Al reconocer los objetos azules, mostró gran precisión al elegir y sacar los que correspondían. Al poner su huella de color azul, lo hizo con una gran sonrisa y compartió con alegría la experiencia, mostrando su entusiasmo por participar en la actividad de manera activa y creativa.
BLOQUE III **PVC**	**AZUL**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	La actividad comenzó con una bienvenida cálida a los niños, quienes estaban ansiosos por descubrir el color del día, se les mostró una "botella mágica" que contenía agua y pintura en su base, al agitarla, el agua se mezcló y reveló el color azul, lo que causó gran emoción entre los niños, con entusiasmo, observaron el entorno y señalaron los objetos azules que se encontraban a su alrededor, iniciando así una exploración activa del color, después, se les mostro una caja llena de objetos de color azul y animó a los niños a pasar uno por uno para identificar y sacar los objetos correspondientes, posteriormente, les entregó una hoja en blanco y les explicó que dejarían su huella de color azul en la hoja, cada niño pasó un dedo por la pintura, dejando su marca en la página mientras observaban cómo sus huellas se integraban a las de sus compañeros, creando una obra conjunta llena de color, durante toda la actividad, los niños participaron con entusiasmo y atención, disfrutando del aprendizaje del color azul de manera divertida y dinámica.
			Liam: Observó con mucha atención el proceso de la botella mágica y mostró gran entusiasmo al ver que el color azul se revelaba. Al identificar los objetos azules, los nombró con claridad y rapidez, demostrando una buena comprensión del color. **Ivanna:** Estuvo muy atenta durante la actividad, observando los objetos azules y participando activamente al señalar los que más le llamaban la atención, cuando llegó su turno para dejar su huella azul en la hoja, lo hizo con mucho entusiasmo y disfrutó viendo cómo su huella se unía a las de sus amigos, creando una obra en conjunto. **Liam:** Participó con mucha precisión al elegir los objetos azules de la caja, mostrándose seguro de sus elecciones, en el momento de dejar su huella azul, lo hizo con gran alegría, compartiendo la experiencia con sus compañeros y mostrando su entusiasmo por la actividad de manera creativa.
BLOQUE			La actividad comenzó con una explicación sobre los diferentes tamaños, donde se les presentó a los niños los conceptos de "grande" y "pequeño", los niños estuvieron



IV **PJA**	**DESCUBRIENDO TAMAÑOS**	**EJE: R**elaciones lógico-matemáticos **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	muy atentos, observando cómo la docente mostraba objetos de distintos tamaños, después, la docente les pidió que formaran dos grupos, uno con las figuras grandes y otro con las figuras pequeñas, los niños participaron activamente, eligiendo las figuras y organizándolas correctamente según su tamaño, demostrando gran comprensión de los conceptos, luego se utilizó varios objetos del salón, mostrándolos a los niños y pidiéndoles que identificaran si eran grandes o pequeños, los niños, con mucho entusiasmo, señalaron y nombraron los objetos, ayudando a identificar cuáles correspondían a cada categoría, finalmente, la actividad culminó con la asociación de los tamaños a través de las fichas didácticas del jardín, donde los niños clasificaron las imágenes en grande o pequeño, participando con mucha atención y destreza, durante toda la actividad, los niños estuvieron muy comprometidos, mostrando gran interés y disfrute mientras aprendían sobre los tamaños.
			Andrés: Mostró mucha atención desde el inicio de la actividad, comprendiendo rápidamente los conceptos de "grande" y "pequeño", al organizar las figuras en los dos grupos, Andrés participó de manera activa y acertada, eligiendo correctamente las figuras grandes y pequeñas. **Emi:** Al momento de organizar las figuras, demostró gran destreza al clasificar las figuras grandes y pequeñas, sin dudar, en la parte de identificación de objetos, se mostró muy entusiasta, nombrando correctamente los objetos según su tamaño. **Martina:** Al clasificar las figuras en los grupos de grande y pequeño, fue precisa en su selección, durante la identificación de objetos del salón, señaló y nombró los objetos con mucha confianza, al usar las fichas didácticas para asociar los tamaños, mostró gran concentración y completó la tarea con rapidez.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La actividad comenzó con la explicando a los niños cómo reciclar agua en casa, mencionando ejemplos como el agua de la lavadora, los canales y el agua de lluvia, los niños prestaron mucha atención y participaron activamente, haciendo preguntas y compartiendo ideas sobre cómo podían reutilizar el agua para regar plantas o limpiar, al final, todos mostraron gran interés en el tema y expresaron su compromiso con el ahorro y cuidado del agua, demostrando comprensión y entusiasmo por el tema.

MIERCOLES 26

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA



PJ	**BIENVENIDA**		Hoy, durante la actividad "Historias de Amistad", los niños participaron activamente, observaron libros ilustrados sobre la amistad y luego, usando tarjetas con imágenes de amigos, crearon historias cortas sobre cómo se ayudaban o se divertían juntos, después, compartieron experiencias personales, contando momentos en los que ayudaron a un amigo o vivieron situaciones divertidas, al final, reflexionamos sobre la importancia de la amistad, y los niños comprendieron que ser buen amigo significa apoyarse y disfrutar del tiempo juntos, la participación de todos fue entusiasta y creativa.
BLOQUE I **PVD**	**AZUL**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	El día de hoy, los niños participaron con mucha emoción en la actividad de la "botella mágica", comenzamos mostrándoles la botella transparente que contenía agua y pintura en su fondo, al sacudirla, todos observamos cómo el agua se tornaba de color azul, lo que causó gran sorpresa y entusiasmo entre ellos, después, se les pidió que miraran a su alrededor para identificar objetos de color azul, lo que les permitió conectar lo que veían con el color que acabábamos de descubrir, se les mostro una caja con objetos azules y les pedí que, uno por uno, pasaran al frente para sacar los objetos y reconocerlos. Los niños se turnaron con mucho interés, mostrando sus hallazgos y comentando sobre los diferentes objetos azules que encontraban, finalmente, en una hoja blanca pintaron con una huella dactilar con pintura azul, cada niño pasó uno por uno, se untó el dedo con la pintura y dejó su huella en la hoja, lo que les emocionó mucho, la actividad fue significativa, ya que los niños se mostraron muy participativos, disfrutaron de cada momento y aprendieron sobre el color azul de una manera divertida y creativa.
			Anthonella: Observó con atención cómo el agua cambiaba de color al sacudir la botella y rápidamente identificó objetos azules a su alrededor, durante la actividad de los objetos azules, mostró interés y se destacó al compartir sus hallazgos. **Sara:** Estaba muy atenta cuando se le pidió identificar objetos azules y fue de las primeras en pasar al frente para mostrar lo que encontró, durante la huella dactilar, Sara se mostró concentrada, untando su dedo con pintura azul y dejando su marca con cuidado. **Anderson:** Con entusiasmo, identificó varios objetos azules en el entorno y, al igual que sus compañeros, se turnó para compartir sus descubrimientos, en la parte de la huella dactilar, con una gran sonrisa dejó su huella en la hoja, disfrutando de la actividad y mostrando una participación activa y alegre.
BLOQUE II	**AZUL**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Hoy, los niños participaron con gran entusiasmo en la actividad del color azul, comenzamos mostrando la "botella mágica", una botella transparente con agua y pintura azul en su fondo, al sacudirla, el agua se transformó en un brillante color azul, lo que causó sorpresa y emoción en los niños, se mostraron muy atentos mientras observaban este cambio y, rápidamente, les pedí que miraran a su alrededor para



PVA		Discriminación de colores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	encontrar objetos de color azul, lo que les permitió relacionar el color con lo que veían en el entorno, luego, se les mostro una caja llena de objetos azules, cada niño, por turno, pasó al frente, sacó un objeto y lo nombró con entusiasmo, reconociendo los diferentes tonos de azul en los objetos, estaban muy interesados en descubrir todos los artículos azules y compartían entre ellos lo que encontraban, para finalizar, en una hoja blanca realizaron trazos con pintura azul, los niños se emocionaron al poder dejar su huella dactilar, mojando su dedo en la pintura y estampándolo en la hoja, fue un momento de mucha diversión, y cada niño mostró su huella con orgullo, la actividad fue muy exitosa, ya que los niños participaron activamente, aprendieron sobre el color azul de manera creativa y disfrutaron de cada parte de la experiencia.
			Axel: Observó con atención cómo el agua de la botella se transformaba en color azul y rápidamente comenzó a identificar objetos azules a su alrededor, cuando le tocó pasar al frente, mostró mucha emoción al sacar y nombrar los objetos azules de la caja. **Thiago:** Fue rápido en identificar objetos azules en el salón, participando activamente al sacar los objetos de la caja y nombrarlos con entusiasmo, durante la parte de dejar su huella dactilar, mostró mucha alegría y cuidado al estampar su dedo en la pintura azul, disfrutando mucho de la actividad y demostrando un gran interés por aprender. **Sofía:** Se destacó al identificar rápidamente objetos azules en su entorno y con mucha alegría pasó al frente para sacar y nombrar los objetos de la caja, al momento de dejar su huella dactilar, lo hizo con entusiasmo y mostró mucha satisfacción al ver su trabajo en la hoja.
BLOQUE III **PVB**	**ARMANDO ROMPECABEZAS DE 2 FIGURAS**	**EJE:** Razonamiento abstracto **PROCESO:** Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención) **ACTIVIDAD RECTORA:**	Hoy comenzamos la actividad con mucha energía, cantando y moviéndonos al ritmo de la canción "El baile de los animales", los niños participaron con gran entusiasmo, siguiendo los movimientos de los animales y disfrutando de la música, se mostraron muy motivados mientras se activaban físicamente, lo que ayudó a despertar su energía y prepararlos para la siguiente parte de la actividad, pasamos a trabajar en los rompecabezas, los niños se dividieron en pequeños grupos y, con la ayuda de la docente, comenzamos a armar los rompecabezas de formas y colores, a medida que los niños iban encajando las piezas, mencionábamos juntos las figuras que aparecían en ellos, como círculos, triángulos y otros colores, los niños estaban muy atentos y emocionados al descubrir las imágenes que se formaban, se ayudaban mutuamente y se mostraban muy concentrados, participando activamente en cada paso del proceso, la actividad fue un éxito total, ya que los niños participaron activamente, aprendieron sobre figuras, colores y animales de una manera divertida y dinámica.



		Juego	**Mía:** Durante la actividad de los rompecabezas, se mostró muy concentrada al encajar las piezas y se le notó emocionada al identificar las formas y colores en cada figura, ayudó a sus compañeros cuando lo necesitaban, demostrando gran colaboración y participación activa. **Mathias:** En la actividad de los rompecabezas, mostró gran atención y precisión al encajar las piezas, se mostró especialmente interesado en identificar las figuras y colores, ayudando a sus compañeros a completar el rompecabezas. **Daniel:** Durante la actividad de los rompecabezas, se mostró muy enfocado y atento, identificando con facilidad las formas y colores, ayudó a sus compañeros y compartió sus ideas mientras armaban los rompecabezas, mostrando una actitud positiva y colaborativa.
BLOQUE IV **PJB**	**DESCUBRIENDO TAMAÑOS**	**EJE: R**elaciones lógico-matemáticos **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	La actividad comenzó con una introducción sobre los tamaños, donde se les explicó a los niños las diferencias entre "grande" y "pequeño", los niños participaron activamente, repitiendo las palabras y mostrando gran interés en aprender a diferenciar los tamaños, se dividió a los niños en grupos pequeños y se les pidió que seleccionaran objetos del salón que fueran grandes y pequeños, cada niño, por turnos, pasó al frente y mostró los objetos que había encontrado, mientras los demás observaban y comentaban sobre las diferencias de tamaño, todos organizaron los objetos en dos grupos: las figuras grandes y las figuras pequeñas, los niños participaron con mucha concentración, colocando los objetos correctamente en cada grupo, se ayudaban mutuamente y se sentían orgullosos al ver cómo lograban clasificar los objetos según su tamaño. Para finalizar, se les entrego las fichas didácticas del jardín con imágenes de objetos grandes y pequeños. Los niños asociaron las imágenes con los tamaños correspondientes, demostrando su comprensión de la actividad.



			Ángel: Durante la actividad, seleccionó con entusiasmo los objetos del salón, identificando correctamente los grandes y pequeños, se mostró concentrado al organizar los objetos en sus respectivos grupos y ayudó a sus compañeros cuando lo necesitaban, mostrando una gran disposición para colaborar. **Celeste:** Al momento de seleccionar objetos, se destacó por su rapidez y precisión para identificar y clasificar los objetos según su tamaño, se mostró muy orgullosa al ver cómo organizaba correctamente los objetos en dos grupos, y participó activamente en la asociación con las fichas didácticas. **Damián:** Al seleccionar objetos, mostró gran curiosidad y rápidamente identificó los objetos grandes y pequeños, se mantuvo atento durante la clasificación de los objetos y trabajó de manera colaborativa con sus compañeros, al final, al asociar las imágenes con los tamaños en las fichas didácticas, demostró una buena comprensión del concepto.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Al finalizar la actividad, los niños jugaron con los bolos, organizándose en equipos para fomentar el respeto y la cooperación, se turnaron para lanzar y recoger los bolos, celebrando juntos cada logro, durante el juego, los niños mostraron actitudes de colaboración, respetando los turnos y ayudándose mutuamente, fue una experiencia divertida y exitosa, donde los niños aprendieron a trabajar en equipo y a respetar las reglas del juego.

JUEVES 27

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ	**BIENVENIDA**		los niños participaron activamente en una actividad grupal en la que contaron historias sobre la honestidad, cada uno compartió su relato, representando personajes y discutiendo cómo sus historias reflejaban el valor aprendido, luego, se proyectó el video "El hormiguero, cuentos con valores: La honestidad", donde los niños observaron con atención e identificaron situaciones que mostraban la honestidad, al final, se reflexionó sobre la historia, y los niños compartieron sus ideas sobre el valor de la honestidad, relacionándolo con ejemplos de su vida diaria.



BLOQUE I **PVC**	**ARMANDO ROMPECABEZAS DE 2 FIGURAS**	**EJE:** Razonamiento abstracto **PROCESO:** Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con gran entusiasmo, imitando los movimientos de los animales y disfrutando de la música. Estaban muy motivados mientras realizaban la actividad física, lo que les permitió liberar energía y prepararse para la siguiente fase. Luego, pasamos a trabajar con los rompecabezas. Los niños se organizaron en grupos pequeños y, con el apoyo de la docente, comenzaron a armar los rompecabezas con formas y colores. Mientras encajaban las piezas, nombrábamos juntos las figuras que aparecían, como círculos, triángulos y otros colores. Los niños estaban muy atentos y emocionados al ver cómo se formaban las imágenes. Se ayudaban unos a otros y se mostraban muy concentrados, participando activamente en cada parte del proceso. La actividad fue todo un éxito, ya que los niños no solo se divirtieron, sino que también aprendieron sobre figuras, colores y animales de una forma dinámica.
			Britani: Durante la actividad con los rompecabezas, se mostró muy concentrada al encajar las piezas y se mostró emocionada al reconocer las formas y colores en las figuras, ayudó a sus compañeros cuando lo necesitaban, demostrando una actitud colaborativa y participativa. **Samuel:** En la actividad de los rompecabezas, prestó mucha atención y mostró precisión al encajar las piezas, estaba particularmente interesado en identificar las figuras y los colores, y ayudó a sus compañeros a completar el rompecabezas. **Yosthin:** Se mantuvo muy enfocado y atento, identificó rápidamente las formas y los colores, ayudó a sus compañeros y compartió sus ideas mientras armaban las piezas, demostrando una actitud positiva y cooperativa.
BLOQUE II **PVD**	**ARMANDO ROMPECABEZAS DE 2 FIGURAS**	**EJE:** Razonamiento abstracto **PROCESO:** Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños mostraron atención desde el inicio de la actividad, imitando los movimientos de los animales al ritmo de la música y disfrutando de la experiencia, se mostraron muy motivados durante la parte física de la actividad, lo que les permitió liberar energía y estar listos para la siguiente fase, luego, pasamos a trabajar con los rompecabezas, los niños se dividieron en grupos pequeños y, con la orientación de la docente, comenzaron a armar los rompecabezas que contenían diversas formas y colores, mientras encajaban las piezas, íbamos nombrando juntos las figuras que iban apareciendo, como círculos, triángulos y otros colores, los niños estaban muy concentrados y emocionados al ver cómo se formaban las imágenes, y se ayudaban mutuamente para completar el rompecabezas, todos participaron activamente en cada etapa del proceso, la actividad fue muy exitosa, ya que los niños no solo se divirtieron, sino que también aprendieron sobre formas, colores y animales de una manera dinámica y entretenida.
			Edna: Durante la actividad de los rompecabezas, se mostró muy atenta al encajar las piezas y se notó su emoción al identificar las formas y colores de las figuras, ayudó



			a sus compañeros cuando lo necesitaban, mostrando una actitud colaborativa y participativa. **Mariana:** En la actividad de los rompecabezas, estuvo muy concentrada y precisa al colocar las piezas, se interesó especialmente por identificar las figuras y los colores, y apoyó a sus compañeros para completar el rompecabezas. **Juan:** Permaneció muy enfocado y atento durante la actividad, reconoció rápidamente las formas y colores, ayudó a sus compañeros y compartió sus ideas mientras armaban las piezas, demostrando una actitud positiva y cooperativa.
BLOQUE III **PVA**	**ARMANDO ROMPECABEZAS DE 2 FIGURAS**	**EJE:** Razonamiento abstracto **PROCESO:** Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños disfrutaron al máximo al imitar los movimientos de los animales al compás de la música, mostraron gran entusiasmo en la parte física de la actividad, lo que les permitió liberar energía y prepararse para lo siguiente, posteriormente, nos dirigimos a la fase de los rompecabezas, donde los niños se organizaron en pequeños grupos y, con la guía de la docente, comenzaron a ensamblar los rompecabezas con diversas figuras y colores, mientras las piezas se encajaban, juntos íbamos mencionando las formas que aparecían, como círculos, triángulos y varios colores, los niños estaban muy atentos y emocionados al ver cómo las imágenes comenzaban a tomar forma, se apoyaban mutuamente y se mantenían muy enfocados, todos participaron de manera activa durante todo el proceso, la actividad fue un éxito, ya que los niños no solo se divirtieron, sino que también aprendieron sobre formas, colores y animales de una manera entretenida y dinámica.
			Lizandro: Durante la actividad, se mantuvo completamente concentrado y atento, reconoció con rapidez las formas y los colores, ofreció ayuda a sus compañeros y compartió sus ideas mientras armaban las piezas, demostrando una actitud positiva y colaborativa. **Eva:** Estuvo muy enfocada al encajar las piezas en su lugar y mostró emoción al identificar las formas y colores de las figuras, ayudó a sus compañeros cuando lo necesitaban, evidenciando su disposición a colaborar y participar activamente. **Sebastián:** Mostró gran concentración y precisión al encajar las piezas del rompecabezas, se interesó especialmente por identificar las figuras y los colores, brindando apoyo a sus compañeros para completar la actividad.
BLOQUE IV **PJC**	**DESCUBRIENDO TAMAÑOS**	**EJE: R**elaciones lógico-matemáticos	La actividad comenzó con una breve explicación sobre las diferencias de tamaño, donde se les enseñó a los niños a distinguir entre "grande" y "pequeño", los niños participaron con mucho entusiasmo, repitiendo las palabras y mostrando interés en aprender a diferenciar los tamaños, posteriormente, se organizaron en pequeños grupos y se les pidió que buscaran objetos en el salón que fueran grandes y pequeños, cada niño, por turnos, presentó los objetos que había encontrado, mientras los demás observaban y comentaban sobre las diferencias de tamaño,



		PROCESO: Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	juntos, organizaron los objetos en dos categorías: los grandes y los pequeños. Los niños se concentraron mucho al clasificar los objetos correctamente, se ayudaron entre sí y se sintieron muy contentos al lograr completar la tarea, para concluir, se les entregaron fichas didácticas con imágenes de objetos de diferentes tamaños, los niños asociaron las imágenes con los tamaños correspondientes, lo que mostró su comprensión sobre el concepto.
			Emmanuel: Durante la actividad, mostró gran entusiasmo al seleccionar los objetos y los identificó correctamente como grandes y pequeños, se concentró al organizar los objetos en sus respectivos grupos y ayudó a sus compañeros cuando lo necesitaron, demostrando un excelente espíritu de colaboración. **Sofía:** Al seleccionar los objetos, destacó por su rapidez y precisión al identificar y clasificar los tamaños, se sintió muy orgullosa al organizar correctamente los objetos en dos grupos y participó activamente al asociar las imágenes en las fichas didácticas. **Franklin:** Mostró gran curiosidad al seleccionar los objetos, identificando rápidamente los grandes y pequeños, se mantuvo atento durante la clasificación y trabajó en equipo con sus compañeros, al final, demostró una buena comprensión del concepto al asociar correctamente las imágenes con los tamaños en las fichas didácticas.
PJ	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La actividad comenzó con una bienvenida a los niños, quienes se sentaron y vieron el video, Por qué se lastimó María, al finalizar, la docente hizo preguntas, los niños participaron activamente, respondiendo que María no tuvo cuidado y no prestó atención, reflexionaron sobre la importancia de seguir recomendaciones para evitar golpes y caídas, la actividad permitió que los niños comprendieran la relación entre el comportamiento y la seguridad, participando de manera activa y demostrando comprensión del tema.